

## DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI BUDRIO

Via Muratori 2 - 40054 BUDRIO (BO) - Tel. 051 801135 - 051 6920710

C.F.: 80073830376 - C.M.: BOEE05600R - C.U.: UFC7EU

E-mail: [boee05600r@istruzione.it](mailto:boee05600r@istruzione.it) - [boee05600r@pec.istruzione.it](mailto:boee05600r@pec.istruzione.it)

Website: [www.ddbudrio.edu.it](http://www.ddbudrio.edu.it)



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2022/2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. DI BUDRIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7321** del **29/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 160*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 66** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 77** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

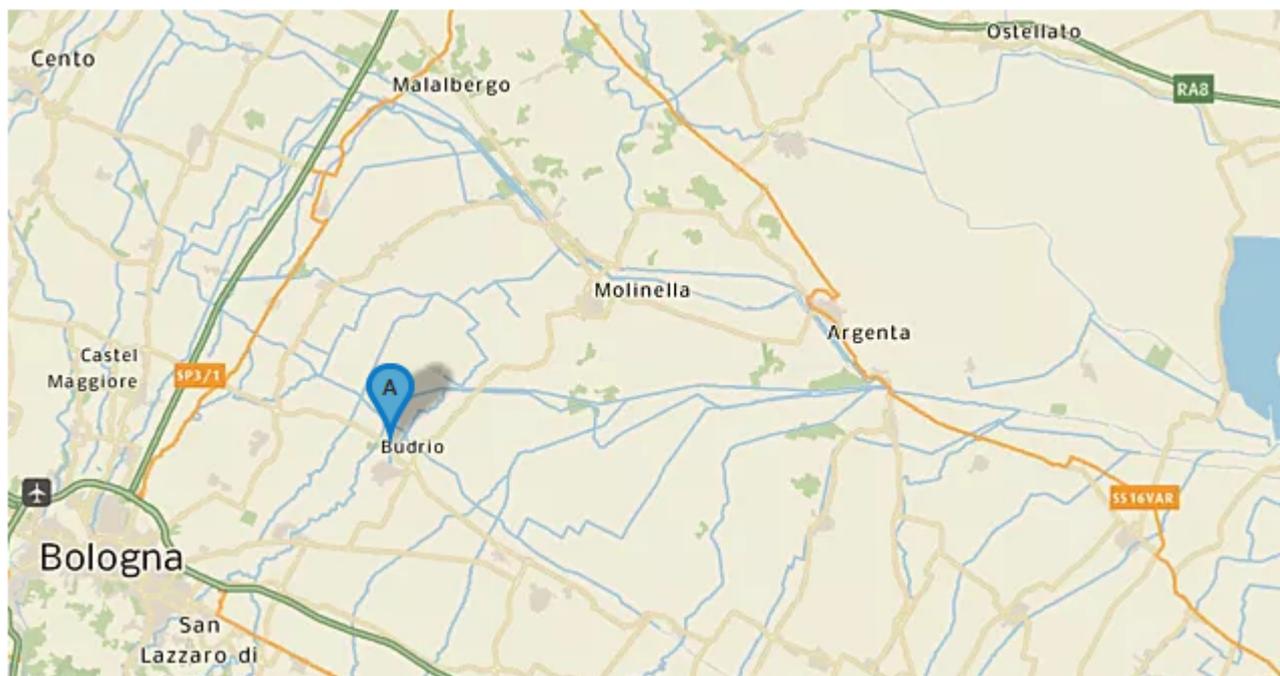
- 78** Aspetti generali
- 84** Modello organizzativo

**85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



La popolazione scolastica della Direzione Didattica di Budrio è attualmente di circa 817 studenti distribuiti in quattro plessi di Scuola dell'Infanzia e uno di Scuola Primaria. Il bacino d'utenza della scuola, comprende un territorio di 120 kmq e circa 18.479 abitanti che viene condiviso con il viciniero Istituto Comprensivo. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-alto, questo costituisce un presupposto per una discreta partecipazione e consapevolezza delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli.

L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa.

Il livello socio-culturale dei genitori è mediamente elevato e ciò permette di aiutare e supportare i figli nel percorso di crescita scolastica, tuttavia a volte, alcune famiglie manifestano eccessive aspettative nei confronti degli esiti del percorso scolastico.

La popolazione scolastica è così rappresentata: bassa percentuale di alunni senza nazionalità italiana e rilevante presenza di bambini nati in Italia da famiglie straniere che vivono in un contesto dove la lingua parlata è la propria lingua madre.



Dal mese di marzo 2022 dopo lo scoppio del conflitto in Ucraina, la scuola ha accolto numerosi bambini provenienti da quelle zone.

Questo comporta maggiori difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana come L2.

La percentuale di alunni non italofoeni è abbastanza elevata soprattutto nelle sezioni a tempo normale (circa il 30%). La scuola si dimostra accogliente e mette in atto tutte le strategie di inclusione e di educazione alla convivenza civile, ritenendo l'incontro di diverse culture una ricchezza, che offre l'opportunità di promuovere la solidarietà e la tolleranza ponendo le basi per l'acquisizione delle competenze sociali, civiche e interculturali indispensabili per esercitare una cittadinanza attiva.

#### Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche sono prevalentemente quelle statali: fonti di finanziamento da PON (Fondi Strutturali Europei) e dal PNRR. Da poco tempo è stato istituito il contributo volontario dei genitori per progetti e acquisti. L'Ente locale, limitatamente alle possibilità economiche di cui dispone, collabora al bilancio scolastico e in progetti specifici (per gli alunni che usufruiscono della legge 104: il progetto Acquaticità, Ippoterapia e Musicoterapia). Contribuiscono, inoltre, la Cooperativa "La Dolce", Cadiati, Orsa, Quadrifoglio e i volontari Auser, l'Associazione Diapason, nonché risorse umane appartenenti ad associazioni del territorio che gratuitamente offrono la loro professionalità per progetti all'interno delle classi, tra le principali: Associazione culturale La Magnolia, Consulta delle Donne, Avis, AUSER, Hera, Coop e C.O.E.R..

Molti anche i progetti didattici in collaborazione con le associazioni sportive.

I cittadini budriesi hanno un'attitudine molto sviluppata alla collaborazione reciproca, esistono infatti un notevole numero di associazioni sia culturali (per il canto lirico, canti popolari, per la lettura, scrittura, pittura) sia sociali (per la pace, per le famiglie, per i bambini) oltre che parrocchiali.



La Scuola Primaria possiede una palestra, un laboratorio di informatica, un'aula didattica storica, lavagne interattive multimediali (LIM) in ogni classe e Digital Board in 12 aule, connessione ad



Internet con fibra, due armadi mobili con dispositivi elettronici per trasformare, all'occorrenza, ciascuna classe in laboratorio. Un ampio giardino alberato circonda gli edifici permettendo il collegamento con la scuola Secondaria di primo grado. La scuola primaria, intitolata dal 2005 alla storica e scrittrice budriese Fedora Servetti Donati, è composta di due palazzine: una di recente costruzione dove sono ubicate alcune aule e il refettorio, e una di interesse storico nella quale sono ricavate altre aule, aula insegnanti, la segreteria, la direzione didattica e la palestra. Nell'edificio antico, che presenta un fregio liberty (opera di Alfredo Tartarini in collaborazione con il pittore budriese O. Arturo Dal Buono).

Alcuni progetti scolastici vengono proposti e svolti gratuitamente dalle Associazioni ma, a volte, necessitano di un minimo finanziamento da parte delle famiglie.

La scuola dell'Infanzia si articola su quattro plessi di cui due nel centro storico e due nelle frazioni, tutti circondati da ampi spazi verdi.



La scuola dell'infanzia intitolata ad Argentina Menarini è costituita di due edifici attigui, uno antico risalente alla fine dell'800 frutto della donazione della villa di famiglia dell'ingegnere Luigi Menarini, uno moderno realizzato nei primi anni 2000. L'ingegnere Menarini, protagonista della vita sociale e culturale budriese, ospitava nella sua residenza personaggi illustri quali Giosuè Carducci ed Enrico Panzacchi. Alla sua morte indicò nel testamento che Villa Menarini (oggi in via Benni n. 56) fosse sede dell'Asilo, intitolato ad Argentina (Menarini): unica figlia, purtroppo prematuramente scomparsa. Attualmente all'intero dell'edificio più recente sono ospitate quattro sezioni di scuola dell'infanzia, la palestra e il refettorio, nell'edificio antico sono presenti alcune aule da adibire a laboratori e il dormitorio.

L'altra sede del centro si trova in via Partengo, ospita quattro sezioni di cui due dell'Istituto Comprensivo viciniore, di recentissima istituzione, è stata inaugurata nel 2019. In entrambe le sedi



gli edifici sono circondati da ampi spazi verdi.



La sede dell'infanzia di Cento, che si trova in Via Cantarana a Cento di Budrio, è circondata da un ampio spazio verde immerso nella campagna, ma non distante dal capoluogo. L'edificio, su un piano, ospita due sezioni, un dormitorio e un grande salone che può essere utilizzato per i laboratori o per l'attività motoria.



La scuola dell'Infanzia di Bagnarola, situata in via Bagnarola a Bagnarola di Budrio, ospita due grandi sezioni con la zona pasto, un dormitorio e un ampio cortile immerso nel verde. Poco distante dall'edificio scolastico si trova il Giardino Abitato di Bagnarola, un parco tematico che ospita una varietà di essenze botaniche in un ricco ambiente naturale con habitat diversificati, per favorire l'insediamento e l'osservazione della fauna selvatica tipica della pianura bolognese. Tutte le scuole sono fornite di LIM.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 2  |
|                                  | Informatica  | 1  |
|                                  | Multimediale   | 1  |
|                                  | Scienze  | 1  |
|                                  | Ogni aula può diventare un laboratorio                         | 30 |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1  |
|                                  | Informatizzata   | 1  |
|                                  | MLOL   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 1  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |    |
|                                  | Scuolabus  |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 40 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 20 |



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 94 |
| Personale ATA | 21 |



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) non è solo il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, ma è anche un programma in sé completo e coerente al curricolo, alle attività, all'organizzazione, all'impostazione metodologica didattica, all'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e strumentali con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati. Da un'attenta riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso del triennio 2019/22, si rileva la necessità di una rivisitazione dei contenuti del documento per quanto riguarda le scelte, le attività, le strategie, che devono essere coerenti con le priorità strategiche individuate dal RAV, nonché con i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti e con due principi essenziali: progettare per competenze e progettare per l'inclusione. La progettazione deve essere finalizzata al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, dagli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, dalle Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari del 2018.

Alla luce di queste premesse si farà costantemente riferimento alla Mission (lo scopo prioritario, il motivo della sua esistenza, il senso della sua presenza) e alla Vision (la proiezione di uno scenario futuro coerente con gli ideali e il messaggio della Mission, con obiettivi concreti e agibili) per adottare le migliori soluzioni progettuali specifiche per la nostra scuola.



## MISSION

La scuola ha il compito di promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, sostenere le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavorare per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum. Deve essere una comunità di apprendimento, in cui ciascuna delle sue componenti sia appieno valorizzata, sviluppando sia le competenze disciplinari che le abilità relazionali. Deve dimostrarsi inclusiva, capace di accogliere, collaborare e condividere le buone pratiche in grado di promuovere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità. È un centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie. L'unità, la condivisione, la collaborazione, l'accoglienza, la valorizzazione del capitale umano e sociale, sono finalizzati alla creazione di una comunità in cui tutti apprendono, senza distinzioni di genere, di cultura e origine, di condizione sociale.

## VISION

Il nostro Istituto, nella nuova realtà che si è venuta a creare a seguito della pandemia che ci ha colpiti, ha ancora e più di prima il compito irrinunciabile di promuovere l'inclusione, l'integrazione e il dialogo, come imprescindibili valori comuni. Nella consapevolezza che la conoscenza svolge un ruolo fondamentale nei processi economici, sociali e politici, l'apprendimento e la formazione sono aspetti chiave dei meccanismi di inclusione o esclusione sociale. Occorre maturare una prospettiva secondo cui favorire l'accesso all'istruzione, mediante il superamento del gap legato alle condizioni socio-economiche e la costruzione di una scuola multiculturale. L'obiettivo è sviluppare una didattica capace di stimolare pratiche di cittadinanza attiva e solidale: favorire l'acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali; aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione e gli atteggiamenti corretti, di cui i membri di una comunità necessitano per dare un contributo attivo alla democrazia e favorire il rispetto del punto di vista dell'altro. Bisogna rapportare la complessità di conoscenze, abilità e competenze, alla problematicità del contesto attuale e fornire gli strumenti per un'assimilazione critica ed autocosciente. La Direzione Didattica intende caratterizzarsi sempre più come promotrice di una formazione che pone al centro l'alunno e in cui tutte le iniziative, sia quelle curricolari che extracurricolari, non sono tra loro staccate, ma tutti gli interventi e le attività contribuiscono a determinare il progetto globale e unitario, il cui fine ultimo è garantire il benessere dei bambini, la crescita armonica e il loro successo formativo, "insegnare e apprendere per insegnare ad essere".



## PRIORITÀ E TRAGUARDI

Per il triennio 2022/25 si prevede di continuare a perseguire la priorità sugli esiti dei risultati scolastici, anche perché è fortemente connaturata nella Mission della nostra scuola, articolandole attraverso obiettivi di processo che tengano conto della Vision, cioè dei possibili scenari di sviluppo delle competenze dei nostri allievi. Sulla base delle criticità emerse la seconda priorità riguarderà le prove standardizzate.

### Risultati Scolastici

#### Priorità

Offrire maggiori opportunità di crescita culturale, educativa e cognitiva a tutti gli alunni. Realizzare attività mirate al recupero degli svantaggi arricchendo il curricolo disciplinare con attività e/o progetti che richiedano metodologie innovative. Migliorare gli esiti in uscita degli alunni in situazione di svantaggio.

#### Traguardi

Diminuire il numero degli alunni che presentano degli obiettivi in via di acquisizione. Incrementare la collaborazione e il confronto tra classi parallele, al fine di condividere le buone pratiche educativo-didattiche e rendere più omogenei i risultati di apprendimento.

### Risultati nelle prove standardizzate

#### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche degli alunni.

#### Traguardi

Riallineare gli esiti delle prove standardizzate dell'istituto nel suo complesso, riportando i risultati in linea o superiori rispetto ai parametri di riferimento.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### Aspetti Generali

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della



scuola di primo ciclo apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e alla preparazione culturale degli alunni finalizzata all'acquisizione di un bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano loro una serena prosecuzione degli studi.

Per questo saranno punti di riferimento importanti:

- La Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale O.N.U. il 25 settembre 2015 "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" in particolare l'obiettivo 4, "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti."
- Lo Spazio Europeo dell'Istruzione 2025.
- Il quadro europeo per le competenze digitali.
- I rapporti delle prove INVALSI e le restituzioni dei risultati.

In tale contesto un'attenzione particolare sarà data all'esperienza degli ultimi due anni, caratterizzati dall'emergenza sanitaria da COVID-19. Osservazioni, monitoraggi, criticità, punti di forza ed in generale le esperienze vissute costituiranno elementi di riflessione per rinnovare la didattica e rivedere gli obiettivi strategici.

I docenti dovranno impegnarsi a sostenere e diffondere la diversificazione e la flessibilità dei percorsi di istruzione e formazione come strumenti importanti per soddisfare la diversità e molteplicità dei bisogni formativi individuali degli studenti. Trasformare la Scuola in luogo creativo e dinamico che sviluppi una cultura del cambiamento e del miglioramento finalizzata ad assicurare apprendimenti permanenti di qualità in base al principio di equità e di successo della formazione e dell'istruzione per tutti e per ciascuno.

La didattica inclusiva è la didattica di tutti, che si basa sulla personalizzazione e sulla individualizzazione tramite metodologie attive, partecipative, costruttive ed affettive.

La qualità della didattica inclusiva è determinata dalla riflessività e dall'intenzionalità educativa, dalla ricerca delle motivazioni e delle ipotesi alternative, dalla capacità di cambiare le prospettive di significato e di produrre apprendimento trasformativo.

Non è il soggetto che deve adattarsi al sistema (che lo accoglie, accetta e ne richiede la normalizzazione) ma è il sistema che deve essere culturalmente e socialmente predisposto al cambiamento. Essere inclusi significa, quindi, essere parte integrante di un sistema che contempla l'inclusione come una dimensione del diritto di esistere.

Intraprendere percorsi di internazionalizzazione attraverso E-Twinning o un partenariato Erasmus, con la piena consapevolezza che aprirsi ad altri contesti educativi, ad altre realtà politiche e sociali,



alle culture di Paesi lontani “cambia la scuola”, il modo di ripensare l’insegnamento, innescando mutamenti in termini di modernizzazione e innovazione, creando anche interconnessioni tra istruzione formale e non formale

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- Recupero degli apprendimenti di base con particolare riguardo per gli alunni/e che, in relazione ai disagi vissuti dalla situazione emergenziale del Covid-19, non hanno raggiunto il livello di competenza previsto. Per la pianificazione delle attività il docente potrà disporre di tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa di cui al D.P.R. n. 275/1999 ed utilizzare il progetto di potenziamento.
- Superamento del “digital divide”, promuovendo l’acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e delle altre strumentazioni digitali.
- Consolidamento della conoscenza della lingua italiana e delle lingue straniere (nella scuola primaria), con particolare riguardo agli alunni stranieri.
- Potenziamento della conoscenza della lingua inglese con particolare riguardo alla scuola primaria.
- Relativamente alle attività didattiche inerenti la disciplina di Educazione Civica, particolare riguardo va posto alla trasversalità della materia.
- Implementazione delle attività afferenti alle discipline STEM e all'area logico matematica anche attraverso un aggiornamento del curricolo di Istituto con un utilizzo programmato e costante delle strumentazioni tecnologiche.
- Iniziare il cammino verso l'internazionalizzazione attraverso la partecipazione ad un progetto e-Twinning o ad un partenariato Erasmus, programmando attività volte alla formazione delle generazioni di domani che dovranno essere in grado di sapersi muovere con sicurezza e competenza in un mondo sempre più connesso e globalizzato.
- Promozione dello studio e della pratica delle arti finalizzata alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni, anche locali, con particolare attenzione alla storia della nostra scuola, attraverso il completamento dell’allestimento dell’aula-laboratorio “La scuola nella storia...la storia della nostra scuola”.
- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi scolastici per il recupero delle difficoltà e per il potenziamento delle eccellenze.
- Promozione di attività volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyber



bullismo.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento si concentrerà sugli esiti e sulle criticità emerse in fase di rendicontazione sociale, sulla base delle priorità individuate nel Rapporto di autovalutazione riportate precedentemente.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Offrire maggiori opportunità di crescita culturale, educativa e cognitiva a tutti gli alunni. Realizzare attività mirate al recupero degli svantaggi arricchendo il curricolo disciplinare con attività e/o progetti che richiedano metodologie innovative. Migliorare gli esiti in uscita degli alunni in situazione di svantaggio.

#### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che presentano degli obiettivi in via di acquisizione. Incrementare la collaborazione e il confronto tra classi parallele, al fine di condividere le buone pratiche educativo-didattiche e rendere più omogenei i risultati di apprendimento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche degli alunni.

#### Traguardo

Riallineare gli esiti delle prove standardizzate dell'istituto nel suo complesso, riportando i risultati in linea o superiori rispetto ai parametri di riferimento.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

- **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti degli studenti attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata**



Il percorso prevede l'implementazione delle buone pratiche già in uso all'interno della scuola con un maggior rigore rivolto alle pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati. Si prevede di agire sulle prove strutturate per classi parallele, sulle attività di potenziamento e sulle pratiche del progetto Pro-DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Offrire maggiori opportunità di crescita culturale, educativa e cognitiva a tutti gli alunni. Realizzare attività mirate al recupero degli svantaggi arricchendo il curricolo disciplinare con attività e/o progetti che richiedano metodologie innovative. Migliorare gli esiti in uscita degli alunni in situazione di svantaggio.

### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che presentano degli obiettivi in via di acquisizione. Incrementare la collaborazione e il confronto tra classi parallele, al fine di condividere le buone pratiche educativo-didattiche e rendere più omogenei i risultati di apprendimento.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche degli alunni.

### Traguardo

Riallineare gli esiti delle prove standardizzate dell'istituto nel suo complesso, riportando i risultati in linea o superiori rispetto ai parametri di riferimento.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'attività di progettazione e verifica per classi parallele, attraverso un



confronto costante e costruttivo, volto al miglioramento continuo. Analizzare i dati delle prove strutturate per classi parallele nell'ottica di condividere le azioni volte al miglioramento e alla condivisione di buone pratiche.

---

Migliorare le pratiche educativo-didattiche anche con attività innovative e personalizzate, compiti di realtà, problem solving e progetti mirati a promuovere l'apprendimento laboratoriale e manipolativo

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti d'apprendimento più funzionali ad una didattica innovativa, mirata a mettere al centro del processo educativo l'alunno e i suoi bisogni educativi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi personalizzati per piccoli gruppi di alunni, mirati al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze.

---

Implementare i percorsi già in uso quali il Pro-DSA, l'alfabetizzazione e le azioni di recupero/consolidamento/potenziamento attuate con le risorse interne, con una particolare attenzione all'ambito logico-matematico.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare delle attività di formazione mirate all'implementazione della didattica per prove autentiche, problem solving e a portare un'innovazione nella didattica della matematica.

---



## Attività prevista nel percorso: Implementazione del lavoro sulle prove strutturate per classi parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile

Il referente della Commissione INVALSI ha il compito di raccogliere i dati da presentare in un apposito incontro per classi parallele in cui discutere le possibili strategie didattiche di miglioramento degli esiti. I team di classe, una volta individuate le situazioni di criticità, insieme ai referenti dell'orario organizzano il potenziamento, concordando in modo mirato con il docente di potenziamento le discipline e gli obiettivi da raggiungere.

Risultati attesi

Le prove strutturate per classi parallele, vengono decise tutte ad inizio anno e si basano sulle programmazioni bimestrali d'istituto e rappresentano un punto di riferimento dei traguardi da perseguire. Si prevede una tabulazione da parte del gruppo dei referenti INVALSI dei risultati raggiunti nelle prove iniziali, intermedie e finali. Durante un apposito incontro per classi parallele ci si confronta sulle criticità emerse e si studiano insieme le possibili soluzioni in vista di un allineamento dei risultati alle attese. Sicuramente dal confronto e dalla messa a disposizione di risorse potranno essere individuate le soluzioni più efficaci per migliorare gli esiti.

## Attività prevista nel percorso: Attività di potenziamento volte

---



al recupero/consolidamento/potenziamento degli apprendimenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

La commissione orario, con la supervisione della vicaria, ha il compito di raccogliere i dati. Alla fine di ogni quadrimestre o quando se ne riscontra la necessità, durante un incontro di programmazione, i docenti di classe e di potenziamento monitorano i risultati raggiunti e si confrontano, apportando dove serve dei correttivi.

Risultati attesi

Le attività di potenziamento sono rivolte al recupero/consolidamento/potenziamento degli apprendimenti. Sono realizzate dai docenti di classe e dai docenti di potenziamento in sinergia e sono soggetti al monitoraggio attraverso un documento di potenziamento in cui vengono scritti gli obiettivi da raggiungere nelle diverse discipline e i risultati da raggiungere a fine percorso. Migliorare gli esiti, rispondendo ai bisogni degli alunni in difficoltà, attraverso la personalizzazione e l'uso di strategie mirate.

Attività prevista nel percorso: Progetto PRO-DSA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

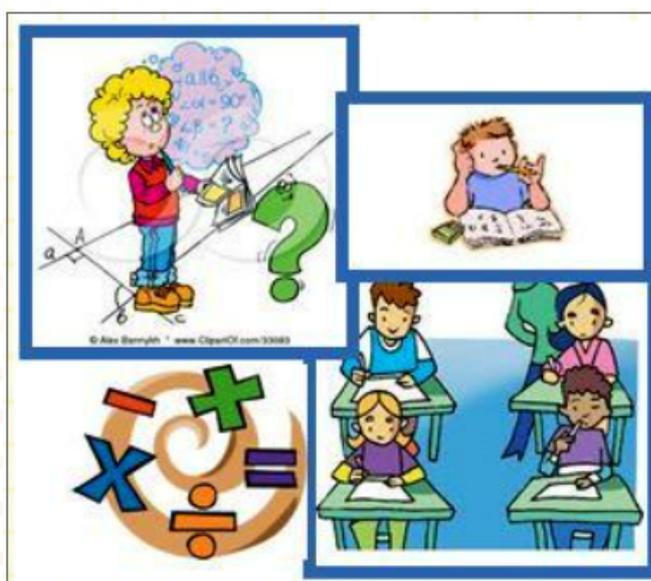
Destinatari

Studenti



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti   |
|                                    | Studenti  |
| Responsabile                       | La Funzione Strumentale DSA   |
| Risultati attesi                   | Le attività legate al percorso Pro-DSA e le azioni di prevenzione per un'eventuale diagnosi precoce dei D.S.A in collaborazione con l'A.S.L. territoriale e il centro neurolinguistico regionale dell'Emilia-Romagna, sono già attive da tempo nel nostro istituto. Con questo percorso si intende implementare anche l'ambito logico matematico, mantenendo in uso tutte le buone pratiche, incrementando i materiali predisposti per il potenziamento successivo agli screening, rendendolo più capillare e personalizzato. Migliorare gli esiti, rispondendo ai bisogni degli alunni in difficoltà, attraverso la personalizzazione e l'uso di strategie mirate. |

## ● Percorso n° 2: Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove invalsi di matematica



Il percorso prevede tre attività sinergiche per migliorare gli esiti: la formazione laboratoriale per



l'insegnamento della matematica per competenze, l'attivazione di un progetto specifico per il recupero delle competenze nelle classi seconde e quinte, l'alfabetizzazione mirata al recupero degli alunni S2 con situazione di svantaggio socio-culturale.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Offrire maggiori opportunità di crescita culturale, educativa e cognitiva a tutti gli alunni. Realizzare attività mirate al recupero degli svantaggi arricchendo il curricolo disciplinare con attività e/o progetti che richiedano metodologie innovative. Migliorare gli esiti in uscita degli alunni in situazione di svantaggio.

#### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che presentano degli obiettivi in via di acquisizione. Incrementare la collaborazione e il confronto tra classi parallele, al fine di condividere le buone pratiche educativo-didattiche e rendere più omogenei i risultati di apprendimento.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche degli alunni.

#### Traguardo

Riallineare gli esiti delle prove standardizzate dell'istituto nel suo complesso, riportando i risultati in linea o superiori rispetto ai parametri di riferimento.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'attività di progettazione e verifica per classi parallele, attraverso un confronto costante e costruttivo, volto al miglioramento continuo. Analizzare i dati delle prove strutturate per classi parallele nell'ottica di condividere le azioni volte al miglioramento e alla condivisione di buone pratiche.

---

Migliorare le pratiche educativo-didattiche anche con attività innovative e personalizzate, compiti di realtà, problem solving e progetti mirati a promuovere l'apprendimento laboratoriale e manipolativo

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti d'apprendimento più funzionali ad una didattica innovativa, mirata a mettere al centro del processo educativo l'alunno e i suoi bisogni educativi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi personalizzati per piccoli gruppi di alunni, mirati al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze.

---

Implementare i percorsi già in uso quali il Pro-DSA, l'alfabetizzazione e le azioni di recupero/consolidamento/potenziamento attuate con le risorse interne, con una particolare attenzione all'ambito logico-matematico.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare delle attività di formazione mirate all'implementazione della didattica per prove autentiche, problem solving e a portare un'innovazione nella didattica della matematica.

---

Attività prevista nel percorso: A tutta ...matematica!

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Responsabile

Lo staff del Dirigente

Risultati attesi

L'attività di formazione sulla didattica della matematica verrà attivata per tutto il triennio di durata del PTOF e si incentrerà sull'analisi critica dalle prove Invalsi, per comprenderne gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da essi attesi; sulla costruzione di situazioni problematiche orientate allo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali; sull'individuazione di problemi di vario tipo e argomento per progettare compiti autentici interdisciplinari che permettano ai bambini di lavorare a stretto contatto con la quotidianità, attraverso l'uso funzionale della matematica. Innovare le metodologie didattiche della matematica rendendole maggiormente legate alla realtà e implementando la didattica laboratoriale e interdisciplinare.

---

Attività prevista nel percorso: Progetto mirato al recupero degli apprendimenti in matematica nelle classi interessate dalle prove INVALSI

---



|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Studenti  |
| Responsabile   | La vicaria con il supporto della referente dei progetti.  |
| Risultati attesi                                     | Migliorare le competenze degli alunni nell'area logico-matematica Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI attraverso la personalizzazione e l'uso di strategie mirate. |

Attività prevista nel percorso: Azione di alfabetizzazione mirata agli alunni di origine straniera di seconda generazione

---

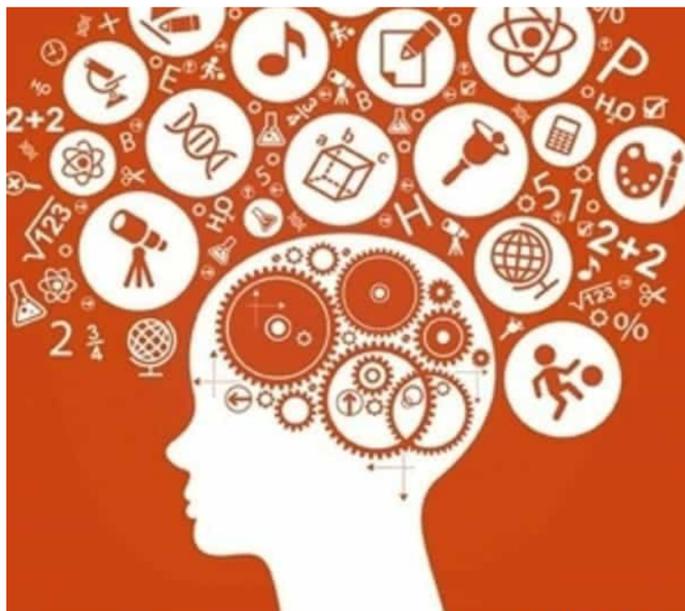
|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | Studenti   |
| Responsabile   | La Funzione Strumentale per l'Intercultura   |
| Risultati attesi                                     | Migliorare le competenze degli alunni stranieri di seconda generazione nell'area linguistica e logico-matematica. Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di matematica degli alunni di origine straniera di seconda generazione attraverso la personalizzazione e l'uso di strategie mirate. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---



La Direzione Didattica di Budrio intende per il prossimo triennio, aprire la scuola al confronto e al dialogo con esperienze e metodi di studio e di apprendimento, attraverso l'interscambio di esperienze tra allievi e docenti sulla base di partnership strutturate ed in relazione ad una progettualità effettivamente in linea con lo sviluppo del programma curricolare.

Negli ultimi anni l'Istituto ha avviato un percorso di innovazione, sia per quanto riguarda gli aspetti didattico-metodologici sia per quel che concerne gli aspetti organizzativi e di gestione: ha provveduto ad innovare il proprio curriculum, rafforzandone la verticalità e l'organizzazione per competenze; ha modificato le proprie pratiche valutative al fine di garantire uniformità dei criteri, degli strumenti e delle tempistiche.

La Scuola ha, inoltre, attivato prassi di ricerca-azione per favorire la riflessione metodologica e didattica e i processi di miglioramento; ha intensificato gli interventi di continuità fra gli ordini di scuola attraverso la composizione di commissioni, implementando gli incontri di monitoraggio ed agendo sul curriculum; ha intrapreso la realizzazione di ambienti di apprendimento per una didattica innovativa e collaborativa; ha, altresì, rafforzato il rapporto con il territorio firmando convenzioni



con associazioni culturali, enti del terzo settore, realtà del mondo economico, anche per la messa in opera di progetti.

Nel prossimo triennio si intendono promuovere attività didattiche su base interattiva che prevedano il dialogo e la discussione e costituiscano il punto di partenza per sviluppare competenze socio-emotive, comunicative e pro-sociali.

La progettualità è stata implementata mettendo in campo metodologie sempre più innovative, partecipando a concorsi e bandi per la realizzazione di laboratori di sostenibilità, del linguaggio cinematografico e audiovisivo, per promuovere l'apprendimento interdisciplinare attraverso le STEM ed intensificare l'apprendimento delle lingua straniera. La nostra scuola dallo scorso anno è iscritta alla piattaforma MLOL-READER per promuovere la lettura digitale, consentendo ad alunni e docenti di accedere ad una ricca e diversificata collezione di e-book.

Per aprirsi alla dimensione globale, favorire il plurilinguismo e l'innovazione si sperimenteranno degli scambi sulla piattaforma ETwinning, nell'attesa che si realizzino le condizioni più favorevoli a percorsi di mobilità e interscambio .

Inoltre, si prevede di partecipare alle attività di "Avanguardie Educative", un Movimento di innovazione, implementato da INDIRE, che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola, per seguire e sperimentare pratiche didattiche innovative.

Grazie ai fondi Pon "Digital board", ai fondi per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM e ad altre fonti di finanziamento, la scuola primaria è riuscita a rimodernare il laboratorio informatico rendendolo uno spazio modulabile e accattivante dove possono essere proposte attività inclusive e innovative. Si tratta di un'aula polifunzionale per la realizzazione di attività laboratoriali con l'intento di promuovere la diffusione delle STEM, con l'applicazione di una forma integrata di apprendimento attraverso cui la matematica e le scienze si fondano e si sostengono a vicenda favorendo "un saper fare" coinvolgente e dinamico.

Si intende lavorare anche sull'ambiente di apprendimento di ogni singola aula per trasformarla all'occorrenza in un laboratorio in cui sviluppare le conoscenze in modo attivo e trasversale, puntando sempre a stimolare il desiderio di sapere e conoscere ma anche di sperimentare in situazioni non note e reali per trovare soluzioni nuove e condivise. Per ottimizzare gli ambienti d'apprendimento la scuola ha a disposizione i fondi del PNRR.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementare l'utilizzo della tecnologia nella didattica quotidiana, anche utilizzando gli strumenti/materiali di nuova dotazione nell'aula multimediale.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le pratiche valutative sono oggetto di particolare attenzione da parte dell'Istituto, al fine di :

- garantire agli alunni una valutazione scrupolosa, attenta agli aspetti formativi, omogenea nei tempi, nei criteri e nelle modalità fra le classi parallele, e coerente fra gli ordini di scuola;
- attivare immediatamente eventuali azioni correttive;
- favorire processi di autovalutazione per il miglioramento continuo.

A tal fine sono state istituzionalizzate tre prove all'anno per classi parallele, relativamente a Italiano - Matematica - Lingue Straniere. I risultati delle prove sono oggetto di attenta tabulazione e di analisi da parte dei relativi docenti. I report che ne conseguono rappresentano lo strumento di monitoraggio per acquisire dati circa gli eventuali scarti fra gli obiettivi stabiliti



dal curriculum d'Istituto e gli obiettivi raggiunti dalle classi e per attivare azioni correttive. Le valutazioni delle prove per classi parallele utilizzano i criteri delle prove INVALSI. Dall'anno scolastico 2022-23 le prove, iniziali, intermedie e finali, vengono elaborate e predisposte dai docenti a settembre, in modo da avere chiaro i traguardi e gli obiettivi da perseguire.

E' stato predisposto un documento per la valutazione in itinere sia delle prove oggettive svolte dagli insegnanti sia dei processi educativi e formativi degli alunni. Già dall'anno scolastico 2021/22 è stato predisposto un documento in cui vengono delineati gli obiettivi e i criteri di valutazione di tutte le discipline alla luce delle nuove modalità di valutazione definite dalla nuova normativa.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto attribuisce un'importanza strategica all'allestimento di ambienti e spazi misti, capaci di favorire un apprendimento interdisciplinare, flessibile, multifunzionale, connesso altresì con l'utilizzo della tecnologia e di risorse digitali.

Avere ambienti didattici adeguati alle esigenze degli alunni motiva maggiormente allo studio e, grazie al progressivo utilizzo di metodologie laboratoriali di stampo costruttivistico, facilita i processi di apprendimento, socializzazione e inclusione.

Sono state realizzate le seguenti azioni innovative:

- completamento dell'allestimento tecnologico della Direzione Didattica, con particolare riferimento alla connettività. E' stato effettuato il cablaggio e un nuovo impianto Wifi nei plessi della scuola primaria e dell'infanzia grazie alla raccolta fondi di crowdfunding e ai fondi Pon "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici";
- trasformazione dell'aula computer in aula multimediale innovativa con arredi modulabili e strumenti acquistati grazie all'avviso per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



La nostra scuola all'interno del PNRR ha ottenuto i finanziamenti relativi all'adeguamento del sito; per l'azione Next Generation Classrooms per realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali; per le attività dell'animatore digitale.



## Aspetti generali



L' ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta del nostro istituto ed è finalizzato agli alunni delle nostre scuole, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. La nostra scuola collabora con il territorio, pertanto diversi progetti sono stati svolti in collaborazione con le associazioni locali. La progettualità, sempre ricca e diversificata, fa particolare riferimento all'aspetto storico-culturale di Budrio, con uno sguardo rivolto alla tradizione artistico-musicale del paese e all'inclusività. Nell'arco del prossimo triennio si attueranno anche importanti progetti finanziati attraverso il PNRR.



## Curricolo di Istituto

**D.D. DI BUDRIO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola



Il curricolo d'Istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola istituzione scolastica autonoma, la sintesi della progettualità formativa e didattica della singola scuola.

E' stato redatto un curricolo verticale unitario condiviso con l'I.C. di Budrio. Gli obiettivi, le abilità



e le competenze vengono raggiunti utilizzando criteri e strumenti comuni per la realizzazione di percorsi coerenti con il curricolo d' istituto, ma comunque centrati sulla realtà pedagogico-didattica specifica di ogni singolo gruppo classe nonché nel rispetto dell'autonomia educativa, didattica, metodologica e progettuale di ogni insegnante.

Le competenze del nostro curricolo sono declinate, per ciascuna disciplina, anche in chiave europea, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola primaria. La nostra scuola ha redatto un curricolo di Educazione civica (legge 92/2019), con traguardi e obiettivi di apprendimento in linea con il curricolo d'istituto. La progettualità tiene conto delle offerte del territorio ed è sempre ricca e diversificata, con particolare attenzione all'aspetto storico-culturale di Budrio, laboratoriale (con uno sguardo attento alla tradizione artistico -musicale del paese) e all'inclusività.

La scuola ha saputo adeguare l'offerta formativa alla specifica situazione legata all'emergenza epidemiologica attuando uno specifico protocollo per la didattica digitale integrata, comprendendone anche tutto l'aspetto valutativo. In tal senso è stato redatto un patto di comunità tra scuola, Ente Locale e Associazione Musicale Diapason di Budrio, finalizzato all'attuazione del Piano Scuola Estate, per il potenziamento, il recupero delle competenze di base e per favorire la socialità di quegli alunni che ne mostravano la necessità.

Il nostro Istituto è stato in grado di fronteggiare anche l'emergenza dovuta all'inserimento degli alunni Ucraini accolti nel nostro paese in seguito alla guerra. Per favorirne la piena inclusione, è stato redatto un Protocollo specifico per l'accoglienza dei bambini Ucraini, prevedendo anche criteri di valutazione ad hoc. Questo specifico protocollo è inserito comunque nel documento di accoglienza già predisposto per l'inclusione degli alunni stranieri nella nostra scuola. In applicazione del protocollo è stato inoltre realizzato un progetto di alfabetizzazione, in collaborazione con l'IC di Budrio e con l'Ente Locale.

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF, la Direzione Didattica di Budrio ha redatto un documento contenente le programmazioni annuali con scansione bimestrale, nelle quali sono esplicitati anche i criteri di valutazione per ciascuna disciplina e classe.

Per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia sono calendarizzati incontri per classi/sezioni parallele, suddivisi in dipartimenti disciplinari, durante i quali si condividono e si ridefiniscono i traguardi e i contenuti della programmazione, favorendo la personalizzazione e la didattica inclusiva. Inoltre per la scuola primaria si stabiliscono prove comuni in ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e inglese, definendone anche i criteri di correzione. Affinchè queste prove non solo valutino le competenze che devono essere raggiunte, ma che



rappresentino un punto di riferimento dei traguardi da perseguire, verranno predisposte tutte all'inizio di ogni anno scolastico. Agli incontri per dipartimenti partecipano anche gli insegnanti dell'IC di Budrio. La nostra scuola ha integrato la propria progettualità mettendo in campo metodologie e strategie sempre più innovative, partecipando a concorsi e bandi PON per la realizzazione di laboratori di sostenibilità, del linguaggio cinematografico e audiovisivo, per promuovere l'apprendimento interdisciplinare attraverso le STEM e per intensificare l'apprendimento della lingua straniera. A seguito della valutazione degli studenti, si realizzano progetti di potenziamento e recupero utilizzando l'organico dell'autonomia o i docenti di classe, con particolare attenzione all'area logico matematica, nello specifico al problem solving e alla preparazione in previsione delle prove Invalsi. Tutti i documenti citati sono pubblicati sul sito della scuola.

I curricula dell'Istituto sono visibili al link:

<https://ddbudrio.edu.it/curricoli-distituto/>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Progetti contro il cyberbullismo**

Per prevenire e monitorare i fenomeni legati al cyberbullismo e ai rischi della rete, la scuola aderisce al progetto *Generazioni Connesse* e, tra le diverse azioni previste, ha promosso collaborazioni con la Polizia di Stato, con psicologi e pedagogisti, volte a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati al bullismo e cyberbullismo. Oltre alla formazione dei docenti e alla realizzazione di progetti in classe, sono previsti incontri per sensibilizzare le famiglie e favorire così un'alleanza tra tutte le parti.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro

### **○ Puliamo il mondo**

Iniziativa promossa ogni anno da Lega Ambiente per tutte le classi quinte della scuola primaria. L'attività propone di pulire il giardino della scuola o il parco adiacente alla scuola in modo da sensibilizzare, anche attraverso discussioni e conversazioni guidate, l'importanza di tenere la Terra pulita senza rifiuti.

### **Finalità collegate all'iniziativa**



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

### ○ **Giornata della gentilezza**

In occasione della giornata nazionale della gentilezza, il 13 novembre, le insegnanti propongono diverse attività per sensibilizzare i bambini sull'importanza di avere comportamenti gentili verso gli altri.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria.



Spetta inoltre al coordinatore il compito di formulare la proposta di voto, acquisendo dal team gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui. Le affinità e le differenze tra le persone contribuiscono alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

I curricula della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono visibili sul sito della scuola al seguente link: <https://ddbudrio.edu.it/curricoli-distituto/>

## **Allegato:**

curricolocompletodied.civica.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO CARTOONS D.D. BUDRIO

---

Il progetto si propone di fornire a studenti e docenti gli strumenti per usare in maniera consapevole il linguaggio iconico. Dopo la formazione dei docenti, si passerà alla visione di cartoni animati nelle sezioni e nelle classi per comprenderne i principali elementi costitutivi. Seguirà un laboratorio, per la produzione di cartoni animati, ideati dagli alunni della Scuola Primaria e realizzati con l'aiuto di esperti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

L'impiego di metodologie laboratoriali in tutti gli ambiti disciplinari, avendo cura della dimensione trasversale dei saperi, favorirà strategie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO INNOVAZIONE DIDATTICA "LA MATEMATICA PER PROBLEMI AUTENTICI"

---

Progetto volto a potenziare i bambini delle classi seconde e quinte coinvolte nelle prove INVALSI

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Potenziamento del pensiero logico/matematico in ambito di risoluzione delle prove standardizzate.



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO OCARINA

---

Ogni anno nelle classi terze l'associazione musicale del territorio propone un percorso di alcune lezioni per insegnare le basi dell'utilizzo dello strumento musicale tipico di Budrio: l'ocarina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini allo strumento musicale e alla musica

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO PRO DSA

---

Progetto proposto nelle classi prime e seconde che prevede uno screening per individuare precocemente i disturbi specifici dell'apprendimento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Individuare precocemente le difficoltà dei bambini e attuare piani di potenziamento a loro sostegno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO SPORT

---

Le polisportive del territorio (pallavolo, basket e danza sportiva) si alternano per proporre attività sportive durante l'intero anno scolastico durante l'ora in palestra di tutte le classi della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini allo sport



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE

---

Il progetto ha l'obiettivo di supportare il bambino in un percorso verso l'autonomia attraverso un utilizzo più sicuro della lingua italiana orale e scritta: favorendo l'apprendimento delle materie scolastiche attraverso le nuove tecnologie e metodologie basate sui diversi stili di apprendimento, sulle capacità e sulle caratteristiche individuali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

Migliorare le strategie di studio e la gestione delle situazioni di difficoltà che gli alunni possono sperimentare nell'organizzazione dei materiali e dei tempi di studio; instaurare un buon clima di gruppo che favorisca la socializzazione ed il confronto tra pari; favorire l'autostima attraverso una migliore comprensione e accettazione delle proprie diversità culturali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO CONTINUITA'

---

Ogni anno si propongono attività di continuità tra i diversi ordini di scuola (nido-infanzia; infanzia-primaria; primaria-secondaria di I grado) per favorire e agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro ai bambini. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La continuità pedagogica, didattica e curricolare nella nostra istituzione scolastica è particolarmente curata: sono stati realizzati un curriculum verticale e un protocollo di continuità; vengono promossi incontri tra i docenti di tutti gli ordini di scuola; vengono monitorate e verificate le azioni, anche attraverso una commissione specifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Favorire e agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro ai bambini, attraverso la realizzazione di diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio.

Risorse materiali necessarie:

---



## ● KANGOUROU DELLA MATEMATICA

---

Una gara di matematica organizzata dall'Università degli studi di Milano a cui possono partecipare gli alunni dalla classe seconda di scuola primaria in poi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Sviluppare una sana competizione

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO MIRABILIA

---

MIRABILIA è un progetto in cui bambini, ragazzi e famiglie di Budrio imparano a conoscere la città dove abitano, il suo funzionamento, la sua struttura. Questa proposta educativa e artistica rappresenta un nuovo modo di sperimentare la creatività ed incontrare gli altri, dove il lavoro collettivo e di pianificazione urbana partecipata porta i bambini, i ragazzi e le loro famiglie a progettare insieme un percorso comune, affidandosi alle proprie capacità intuitive e creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'approccio interdisciplinare del laboratorio stimola nei bambini un pensiero computazionale, un processo logico-cognitivo in cui l'immaginazione diventa un ponte di collegamento tra l'uomo e la macchina assicurandone la reciproca interazione. infine prenderà forma Mirabilia, una strana macchina viaggiante che rappresenta l'insieme delle esperienze vissute dei bambini durante tutto il percorso laboratoriale.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● PROGETTO POTENZIAMENTO

---

Il progetto di potenziamento è rivolto a tutte le classi della scuola primaria, utilizzando in modo funzionale e sinergico le risorse presenti all'interno dell'istituzione scolastica, per implementare le azioni di inclusione e per favorire il recupero degli apprendimenti. Per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Tutte le attività di potenziamento prevedono azioni di monitoraggio in itinere e finali, dopo un'attenta analisi della situazione di partenza (livello dei bambini individuati, aree da potenziare, altre risorse umane presenti all'interno della classe, eventuale test d'ingresso).

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● PROGETTO LETTURE AD ALTA VOCE

---

Il team docenti si propone di offrire ai bambini occasioni di incontro piacevole con i libri. La lettura ad alta voce risulta essere una strategia vincente per promuovere la lettura e far nascere un atteggiamento positivo nei suoi confronti. Le docenti di sezione leggeranno una selezione di libri contestuali alle programmazioni delle sezioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sperimentano la lettura come scoperta, abituare all'ascolto, dilatando i tempi di attenzione, indurre i bambini alla creazione di immagini mentali e arricchire la loro competenza linguistica.

## Risorse materiali necessarie:

---



## ● PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il progetto si propone di garantire una continuità didattica, educativa e relazionale ad alunni che si devono assentare a lungo da scuola per motivi di salute o affrontare un medio-lungo periodo di degenza presso la propria abitazione, a seguito di ricoveri ospedalieri e/o terapie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Garantire una continuità didattica ad alunni che si devono assentare a lungo da scuola per motivi di salute.

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA GENITORI CLASSI PRIME

---

Progetto d'accoglienza rivolto ai genitori delle attuali classi prime. Il progetto si svolgerà in due incontri meet.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Aiutare i bambini ad inserirsi nell'organizzazione scolastica e diventare "scolarizzati". Insegnare ai bambini ad inserirsi correttamente nel gruppo classe ampliando la sua visione "da uno a tanti".

#### Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO CON LA MUSICA - GIOCARE CON LA MUSICA PER CONOSCERLA UN PO' DI PIÙ

---

Il progetto è rivolto ai bambini delle classi terze e quarte della scuola primaria suddivisi in piccoli gruppi con lezioni collettive e giochi imitativi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Far conoscere e avvicinare i bambini alla musica



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO CYBERBULLISMO

---

Saranno realizzate attività di sensibilizzazione sul tema dell'utilizzo sicuro di internet, attraverso attività didattiche differenziate da svolgere in classe, incontri di sensibilizzazione alle classi quarte e quinte e i relativi genitori con l'intervento di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione all'argomento e fornire strumenti adatti all'utilizzo sicuro di internet.

Risorse materiali necessarie:

---

## ● LETTORATO PER IL POTENZIAMENTO E LO SVILUPPO

---



## DELLA LINGUA INGLESE

---

Le classi quinte del nostro istituto, nell' anno scolastico 2022/23, sono coinvolte nel progetto LETTORATO IN LINGUA INGLESE. Per diverse settimane gli alunni si sperimentano in un contesto autentico di comunicazione con un insegnante madrelingua che opera in compresenza con la docente di lingua inglese in ogni classe, potenziando così le competenze comunicative in lingua, la scoperta delle proprie risorse, in un clima di partecipazione attiva, di confronto e integrazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze comunicative in lingua, la scoperta delle proprie risorse in un clima di partecipazione attiva, di confronto e integrazione.

### Risorse materiali necessarie:

---

- **PROGETTO NATALE**

---

Il progetto, che coinvolge scuola primaria e scuola dell'infanzia, in collaborazione con la PRO-LOCO e i commercianti del territorio di Budrio nasce come iniziativa di arricchimento tra scuola e territorio. Si propone di creare decorazioni natalizie per abbellire le piazze e le strade del paese.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Creare decorazioni natalizie per abbellire le piazze e le strade del paese.

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● CODING, ROBOTICA E TINKERING

---

Il progetto si rivolge a tutti i bambini, per avvicinarli al mondo del coding e del tinkering con semplici attività pratiche e manuali, durante tutto l'anno scolastico. Fare coding significa mettere i bambini in condizione di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo; in altre parole è costruire, risolvere, ragionare...è sviluppare il pensiero computazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

I bambini sperimenteranno con l'utilizzo di diversi materiali di riciclo e inizieranno ad avvicinarsi



a concetti e attività più complesse che verranno approfondite nei prossimi anni. Obiettivi formativi e competenze attese: - Sviluppare la creatività - Sviluppare strategie risolutive sperimentando con vari materiali - Saper decodificare un codice - Saper programmare un codice - Sapersi muovere su un reticolato sviluppando la lateralità.

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO 0-6 - SCUOLE DELL'INFANZIA

---

Il passaggio da una scuola all'altra, costituisce un'esperienza particolare per i bambini e per le loro famiglie. Per facilitare questo momento di passaggio, ogni anno si elabora un progetto continuità volto a creare un ponte tra le due strutture: nido-infanzia; infanzia-primaria, che faciliti non solo la comunicazione tra educatrici e insegnanti ma anche un'accoglienza più graduale dei bambini e delle bambine e delle loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Facilitare il passaggio tra i vari gradi di scuola

Risorse materiali necessarie:

---



## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle nuove norme un senso di appartenenza. Il progetto si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità attraverso una metodologia laboratoriale. Il progetto coinvolge tutti i bambini della scuola primaria e infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione verso i temi di convivenza civile

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Il progetto intende ampliare le competenze dei bambini di 5/6 anni, lavorando sui traguardi di sviluppo per competenze in tutte le aree, in particolare nell'area logico-matematica, linguistica. Il progetto è rivolto a tutti i bambini/e dell'ultimo anno, e viene effettuato dai docenti di sezione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze di base.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● PROGETTO PICCOLI EROI-una regione in movimento

---

Questo progetto è proposto dalla regione Calabria, vede come destinatari tutti i bambini dai 3 ai 6 anni. I docenti coinvolti sono quelli curricolari e del sostegno. Lo scopo del progetto è di ampliare lo sviluppo delle abilità di base afferenti a tutte le aree della personalità e dipendenti, direttamente o indirettamente, dalla costruzione dello schema corporeo..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Ampliare lo sviluppo delle abilità di base



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO LABORATORI CREATIVI

---

Questo progetto verrà svolto dagli esperti dall'associazione Pingelap ,che propone laboratori sulle forme e i linguaggi dell'arte e del movimento su temi legati a storie fanta-scientifiche, alla città, alle mappe, alla natura. I progetti -laboratori scelti da ogni scuola, stimolano la sensibilità artistica e aiutano ad ampliare le autonomie espressive dei bambini dai 3 ai 6 anni, attraverso pratiche di manipolazione di materiali e percorsi di sperimentazione corporea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Stimolare la sensibilità artistica e aiutare ad ampliare le autonomie espressive dei bambini

Risorse materiali necessarie:

---

## ● OUTDOOR EDUCATION - SCUOLE DELL'INFANZIA

---

L'Outdoor Education è un orientamento pedagogico che mira a favorire le esperienze all'aperto, di vivere a contatto con la natura, per crescere bene e in salute, per amare la natura e



proteggerla, vengono svolte attività all'aperto con qualsiasi tempo atmosferico.. Anche le uscite didattiche a piedi mirano a "scoprire" nei vari loro aspetti gli ambienti circostanti alla scuola, ponendo attenzione verso ciò che ci circonda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese 1/2/3 LIVELLO (3-4-5 ANNI) - Stimolare la capacità di osservazione dell'ambiente naturale - Favorire l'esplorazione del nostro giardino - Sviluppare la creatività con reperti naturali - Sviluppare strategie risolutive sperimentando - Realizzare praticamente le proprie idee - Stimolare l'uso dei "5 sensi" per avventurarsi alla scoperta dell'ambiente che ci circonda - Favorire il rispetto dell'ambiente per cercare di migliorarlo - Favorire opportunità di inclusione e cooperazione tra i bambini 3 LIVELLO (5 ANNI) - Saper fare seriazioni e classificare.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **PROGETTO UN ALBERO PER IL FUTURO**

---

Progetto educazione ambientale in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri - Un albero per il futuro Il Reparto Carabinieri Biodiversità di Punta Marina (RA), incaricato dello svolgimento del progetto prevede messa a dimora degli alberi assieme agli studenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Messa a dimora di arbusti nel giardino della scuola

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● LA SCUOLA NELLA STORIA/LA STORIA DELLA SCUOLA - SCUOLA PRIMARIA

---

La scuola Fedora Servetti Donati è stata una delle prime istituzioni scolastiche pubbliche in Italia. Ha rappresentato un punto di riferimento socio-culturale determinante per la comunità Budriese e per la storia del nostro territorio. Proprio il valore storico, culturale, nonché architettonico dell'edificio ci ha spinto a recuperare la vasta varietà di materiali didattici ed arredi conservati nel tempo. Il nostro intento è di valorizzare tale patrimonio per condividerlo con l'intera comunità scolastica. L'aula si trova ubicata nel piano interrato dell'edificio antico della scuola Primaria Fedora Servetti Donati. Gli arredi risalenti ai primi anni del 900 e i materiali didattici presenti ricostruiscono un ambiente scolastico di quegli anni. Da segnalare in particolare la presenza di un ambulatorio infermieristico con tutte le dotazioni dell'epoca la ricostruzione fedele di un' aula didattica. Attività previste: - Visita guidata: si potrà osservare la ricostruzione di un'aula tipica della nostra scuola dei primi anni del 900. - Laboratorio "A spasso nel tempo": a partire dai materiali didattici (fotografie, sussidi, ecc.) e dagli arredi visionati si



potrà ricostruire una possibile lezione-tipo degli anni passati (rappresentazione attraverso disegni, ricerca ed analisi di testimonianze di fonti orali e scritte, gioco di ruolo, ricerca di ulteriori informazioni anche attraverso il coinvolgimento di esperti); - Ulteriori attività: Attività didattiche ad hoc progettate dalle insegnanti per rielaborare e personalizzare gli apprendimenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Valorizzare gli aspetti socio-pedagogici del territorio; - ricostruire l'identità storica e culturale della nostra scuola e conservarne la memoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Ogni aula può diventare un laboratorio

**Biblioteche**

Classica

MLOL



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Edugreen: laboratori di sostenibilità

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



Il progetto è volto a riqualificare il giardino della scuola trasformandolo in un ambiente di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti e della sostenibilità, favorendo così una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività



La realizzazione di una serra per la riproduzione gamica ed agamica delle piante porterà gli alunni a conoscere e a sperimentare le diverse modalità di sviluppo delle piante, la relazione tra la pianta come essere vivente con l'ambiente che la circonda e gli eventi climatici. Gli alunni potranno seguire il ciclo vitale delle essenze vegetali e le loro trasformazioni nel tempo, dalla semina al raccolto.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Registro elettronico per tutte le scuole

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da qualche anno sia la scuola primaria sia le scuole dell'infanzia utilizzano il registro elettronico come modalità di rilevazione della presenza degli insegnanti e come modalità di comunicazione scuola-famiglia.

Titolo attività: Wifi in tutte le scuole  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie a una campagna crowdfunding, a soldi di bilancio e ai fondi Pon "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", è stato possibile dotare di impianto wifi tutte le aule della scuola primaria, compreso il cortile, e tutte le scuole dell'infanzia.

Titolo attività: Next Generation Classrooms  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività



La nostra scuola, già da alcuni anni, ha messo in atto diverse azioni per la riqualificazione degli ambienti d'apprendimento.

Tutte le aule della scuola dispongono di una LIM o di un monitor touch e di un computer ad essi collegati. La scuola è dotata di un laboratorio multimediale recentemente ristrutturato con nuovi arredi modulabili. Nel laboratorio sono presenti un monitor touch, una stampante 3D, uno scanner 3D e diversi materiali per lo svolgimento di attività di coding e per lo sviluppo delle competenze delle materie STEM (lego educational, bee bot, irobot, little bits, polydron, ecc.). In ogni edificio della scuola è presente un carrello con i chromebook; questi carrelli consentono di trasformare ogni aula della scuola in un laboratorio informatico e di poter svolgere attività con metodologie innovative direttamente in aula. In tutte le scuole dell'Istituto è stato eseguito il cablaggio della rete internet ed è stato potenziato l'impianto wifi. Ogni scuola dell'infanzia dispone di una LIM. La scuola ha un dominio Google Workspace che viene utilizzato regolarmente nella didattica e per quegli incontri mantenuti ancora su piattaforma meet. L'animatore e il team digitale, ogni anno, organizzano momenti di formazione sull'uso delle risorse digitali e la scuola si raccorda in rete con le altre scuole del territorio.

L'azione Next Generation Classrooms, finanziata da PNRR; prevede la progettazione e realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. La trasformazione degli



Ambito 1. Strumenti

Attività

ambienti verrà accompagnata da metodologie e tecniche di insegnamento-apprendimento sempre più innovative.

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



L'azione dei Fondi europei PON FERS, per il rinnovo degli ambienti didattici delle scuole dell'infanzia, prevede l'adeguamento di spazi di apprendimento con strumenti e arredi innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bimbi nei diversi campi di esperienza tenendo conto delle linee pedagogiche del Sistema 0-6.

Con la realizzazione di questi ambienti si intende facilitare l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella creatività, nella comunicazione e in una prima alfabetizzazione tecnologica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Europe code week

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni anno l'animatore digitale propone a tutte le classi delle scuole primaria e dell'infanzia di organizzare attività in occasione della Europe Code Week. Queste attività hanno lo scopo di sviluppare il pensiero computazionale dei bambini.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per i docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore Digitale dell'Istituto, aiutato dai docenti del Team dell'innovazione, organizza ogni anno momenti di formazione per l'utilizzo nella didattica di attività e tecnologie innovative. Nella Direzione Didattica da qualche anno si utilizza la piattaforma Google workspace, la piattaforma Google creata per essere utilizzata dai bambini anche della scuola primaria in quanto amministrata e gestita da un docente interno all'Istituto. Gli insegnanti hanno ricevuto un'apposita formazione in più momenti per poter utilizzare al meglio questi strumenti.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

D.D. DI BUDRIO - BOEE05600R

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

.A

A seguito dell' Ordinanza n°172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tale cambiamento intende valorizzare la prospettiva formativa della valutazione e il miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

La nostra scuola ha subito iniziato un percorso di ricerca-azione per adeguare i propri strumenti valutativi ai dettami della normativa, partendo dai documenti già elaborati nel corso degli anni precedenti ed effettuando un'attenta riflessione sul processo valutativo.

La logica che sottende la riflessione in atto, è quella di far emergere il carattere formativo della valutazione, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai



bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Nel corso dei prossimi anni si prevede di portare a compimento il processo in corso, realizzando anche la stesura di un documento comune per la valutazione in itinere, ancora non ben definita.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



La scuola realizza attività per favorire l'Inclusione attraverso buone prassi e disposizioni inserite nel Protocollo di Accoglienza, elaborato dalla commissione B.E.S. Per gli studenti con disabilità si attuano percorsi specifici avvalendosi anche di Enti esterni, di associazioni, nonché di figure professionali: psicologo, logopedista, fisioterapista, neuropsichiatra. Si realizzano percorsi formativi specifici, rivolti a docenti di sostegno non specializzati e al personale curricolare, in funzione delle caratteristiche degli alunni. La scuola incentiva azioni di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione, problematiche relative a disturbi specifici dell'apprendimento, autismo, comportamenti problema, grazie anche alla collaborazione del Centro Territoriale di Supporto di Bologna (CTS).

Vengono, inoltre, attivati percorsi di potenziamento per gli alunni BES non certificati.



Si predispongono e avviano numerosi progetti e attività di inclusione per gli alunni stranieri. Si progettano percorsi di alfabetizzazione in base alle risorse disponibili, per la prevenzione del disagio e la dispersione scolastica. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento per la lingua italiana come L2, la scuola realizza gruppi di livello suddivisi per aree geografiche. Per gli alunni neo arrivati, sono organizzate attività di accoglienza concordate con i docenti di classe. Viene spesso utilizzata la figura del mediatore culturale per la comunicazione con la famiglia.

Per gli alunni delle prime e seconde classi viene sistematicamente attivato, in collaborazione con l'A.S.L. territoriale e il centro neurolinguistico regionale, uno screening e un successivo potenziamento per la diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento. Gli insegnanti condividono P.E.I. e pdp/D.S.A. con la famiglia e l'ASL, attivando gruppi di lavoro in itinere. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani viene monitorato con regolarità attraverso una attenta valutazione dei risultati condivisi e misurabili con questionari, griglie, tabelle, ecc. La scuola ha predisposto un progetto di continuità per favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola specifico per gli alunni con bisogni educativi speciali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e fruibilità di risorse: software compensativi, versioni accessibili dei libri di testo in formato digitale e/o audio. La biblioteca scolastica è stata arricchita nel corso del tempo con nuovo materiale didattico interculturale, di pedagogia speciale e materiali per i disturbi specifici di apprendimento. Nonostante la pandemia i docenti sono riusciti a svolgere le attività di potenziamento, alfabetizzazione e interventi individualizzati, garantendo agli alunni più in difficoltà una risposta ai loro bisogni.

Nell'anno scolastico 2021-2022 è stato predisposto un protocollo d'Accoglienza per gli alunni con Bes.

La scuola, rappresentando il primo luogo di reale ed effettiva integrazione, predispone e avvia numerosi progetti e attività di inclusione per gli alunni con Bes. Nel caso di alunni inseriti in corso d'anno, viene applicato il Protocollo d'Accoglienza.

<https://ddbudrio.edu.it/protocollo-accoglienza/>

Si realizzano percorsi di alfabetizzazione per i bambini non italofofoni, in base alle risorse disponibili per la prevenzione del disagio e la dispersione scolastica. Per questi alunni vengono predisposte attività di recupero in piccolo gruppo. Agli alunni neo arrivati vengono somministrati test d'ingresso per individuare le competenze di base e il livello di scolarizzazione. Viene spesso utilizzata la figura del mediatore culturale per la comunicazione con la famiglia e in classe per facilitare l'inserimento degli alunni.



La biblioteca scolastica è stata arricchita nel corso del tempo con nuovo materiale didattico interculturale, la scuola partecipa al progetto MLOL-Reader, finanziato dalla Regione. Attraverso questo portale si possono prendere in prestito gli ebook dei maggiori editori italiani, si possono ascoltare musica e audiolibri in streaming e download e si può accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e fruibilità di risorse: software compensativi, versioni accessibili dei libri di testo in formato digitale e/o audio. Si prevedono software specifici per la comunicazione e l'apprendimento, come per esempio per la Comunicazione Aumentativa Alternativa e la sintesi vocale.

## **Criteria e modalità per la valutazione**

La scuola ha predisposto un progetto di continuità per favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola specifico per gli alunni con bisogni educativi speciali. Ogni anno la scuola redige un P.A.I. (Piano Annuale Inclusione) che viene deliberato dal Collegio dei Docenti a giugno, visibile sul sito della Direzione Didattica di Budrio al seguente link

<https://ddbudrio.edu.it/piano-annuale-per-linclusione-a-s-21-22/>

### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno: rapporti con famiglie; attività individualizzate e di piccolo gruppo; attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.), partecipazione al GLHO, partecipazione a GLI.

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie, tutoraggio alunni, progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, partecipazione al GLHO.

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).

Personale ATA: assistenza alunni disabili.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Funzione strumentale area disabilità

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato, è il documento in cui vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno diversamente abile sulla base dei dati derivanti dal profilo di funzionamento. In un'ottica di progetto di vita della persona, si tengono presenti i progetti educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati e le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extra-scolastiche. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: tutti i docenti di sostegno e di classe, le famiglie degli alunni e l'Asl di competenza, nonché gli specialisti coinvolti nell'ambito del progetto di vita dell'alunno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie, professionisti che operano con l'alunno.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**



La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare con l'alunno. Perciò incontrarsi periodicamente con la famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. E' con essa che vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti. Modalità di rapporto scuola-famiglia: informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva coinvolgimento in progetti di inclusione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |



|  |   |
|--|---|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli insegnanti condividono i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati con la famiglia e l'ASL, attivando gruppi di lavoro in itinere. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani viene monitorato con regolarità attraverso una attenta valutazione dei risultati condivisi e misurabili con questionari, griglie, tabelle, ecc.

### Approfondimento

---

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



A seguito dell' Ordinanza n°172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tale cambiamento intende valorizzare la prospettiva formativa della valutazione e il miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

La nostra scuola ha subito iniziato un percorso di ricerca-azione per adeguare i propri strumenti valutativi ai dettami della normativa, partendo dai documenti già elaborati nel corso degli anni precedenti ed effettuando un'attenta riflessione sul processo valutativo.

La logica che sottende la riflessione in atto, è quella di far emergere il carattere formativo della valutazione, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Nell'anno scolastico 2022-23 è stato predisposto un allegato sulle modalità di valutazione in itinere.

## CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



La nostra istituzione scolastica, per promuovere la continuità del processo educativo, ha elaborato un protocollo continuità, valido per tutti gli ordini di scuola, nel quale vengono delineate le azioni e individuati i prerequisiti essenziali che tutti gli alunni dovrebbero raggiungere, favorendo così un percorso unitario degli apprendimenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Il protocollo è soggetto a verifica annuale, mediante incontri calendarizzati che coinvolgono i docenti delle diverse istituzioni scolastiche, a seguito del quale vengono modificate le azioni che sono risultate meno efficaci. Lo scopo di tali incontri è anche quello di mantenere un dialogo aperto tra le diverse istituzioni scolastiche del nostro territorio e di riflettere reciprocamente sui traguardi per lo sviluppo delle competenze, al termine di ogni ordine di scuola.

Per realizzare un efficace raccordo non solo pedagogico – curricolare, ma anche organizzativo tra i vari ordini di scuola, sono state istituite le seguenti commissioni: nido-infanzia; infanzia-primaria; primaria – secondaria di primo grado . Tali commissioni progettano attività didattiche, utilizzando anche metodologie innovative, che favoriscano un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro.

Per garantire una certa omogeneità nelle classi iniziali, è stata altresì istituita una commissione che ha il compito di elaborare i gruppi classe secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti ed inserito nel Regolamento d'Istituto. Sono quindi previsti momenti di incontro e confronto con i docenti dell'istituzione scolastica di grado inferiore, per acquisire tutte le informazioni necessarie. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia, per rendere questo passaggio di informazioni più immediato ed efficace, devono compilare una scheda in cui si valutano i prerequisiti e il comportamento degli alunni.

Per quanto riguarda la continuità primaria-secondaria di primo grado, oltre alle attività didattiche di passaggio, vengono somministrate alle classi quinte prove comuni condivise con i docenti della scuola secondaria. Le commissioni di continuità favoriscano il raccordo tra i vari ordini progettando attività comuni.



Gli alunni della scuola dell'infanzia visiteranno la scuola primaria e svolgeranno un'attività didattica con l'aiuto dei bimbi di classe prima. Per quanto riguarda la continuità primaria-secondaria, si è attivata una corrispondenza tra gli alunni delle classi quinte e gli alunni delle classi prime di scuola secondaria. Tale corrispondenza terminerà con un incontro in classe durante il quale i ragazzi potranno conoscersi e svolgere un'attività insieme.

Attraverso il Protocollo d'accoglienza per gli alunni con Bes si mettono in atto azioni inclusive da parte della scuola e della famiglia atte a garantire un'adeguata e accogliente continuità formativa con la scuola ricevente.

### **Allegato:**

protocollocontinuita.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata



In ottemperanza alla Legge n. 41 del 2020 è stato elaborato anche il Piano di didattica digitale integrata.

Il Protocollo costituisce un atto di indirizzo organizzativo, in attuazione delle norme che hanno disposto l'avvio della didattica a distanza come risposta alla possibile sospensione della didattica in presenza, dovuta all'emergenza epidemiologica.

Il Protocollo ha lo scopo di individuare modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica a distanza da parte dei docenti e, al tempo stesso, procedure comuni che tutelino in egual modo il diritto all'istruzione di tutte le alunne e gli alunni della direzione didattica.

Il Protocollo è visibile sul sito della scuola al seguente link: <https://ddbudrio.edu.it/protocollo-didattica-digitale-integrata/>

### **Allegati:**

Protocollo DDI.pdf



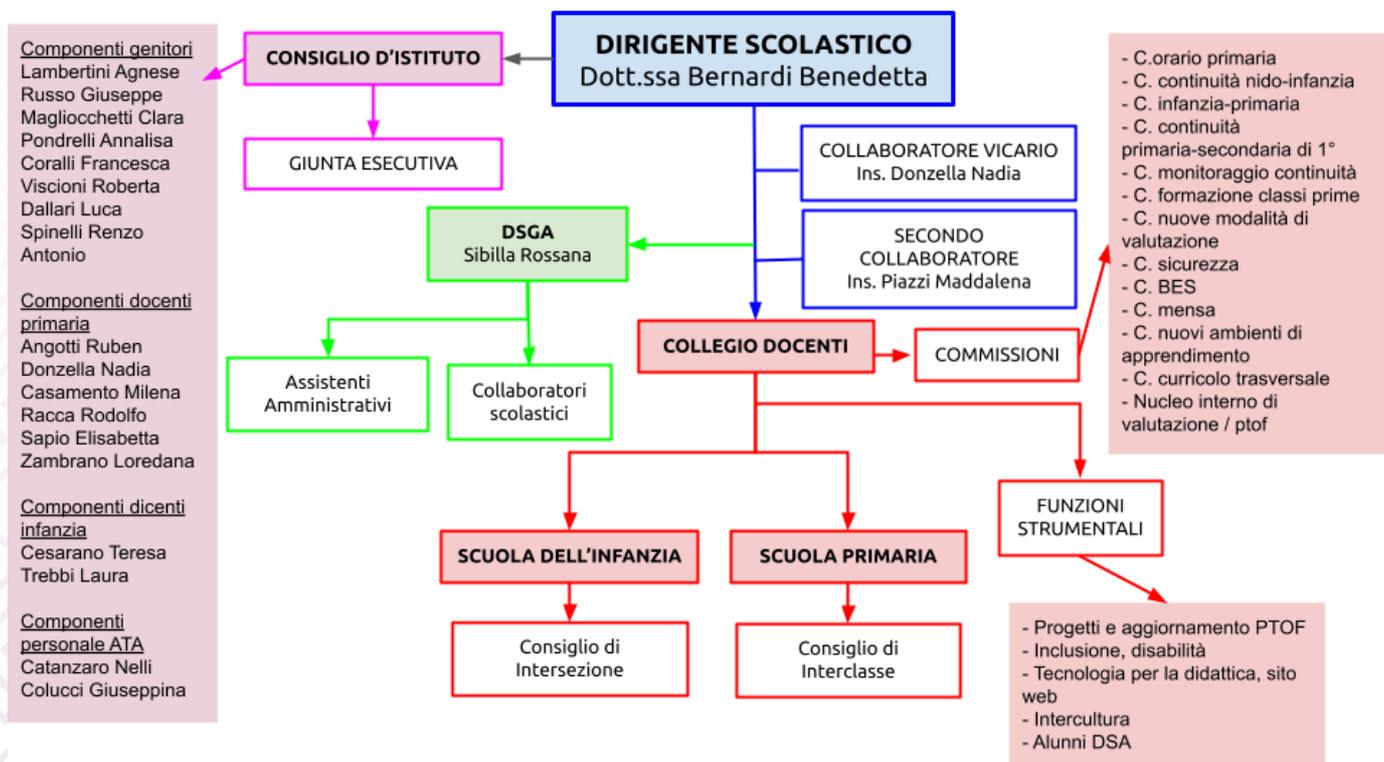
# Aspetti generali

## Organizzazione

La scuola è un'organizzazione complessa: sia per quanto concerne le finalità, in quanto deve soddisfare diritti costituzionalmente riconosciuti, come il diritto all'apprendimento e al successo formativo delle studentesse e degli studenti, sia per quanto riguarda le azioni, che richiedono a ciascun operatore condivisione, responsabilità, iniziativa.

La Direzione Didattica di Budrio intende porre in essere tutte le azioni organizzative necessarie al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, mediante la combinazione e la valorizzazione di tutte le diverse risorse umane presenti. In tal modo è possibile avviare una produttiva collaborazione all'interno dell'intera struttura tra la dirigenza, i singoli componenti e gli stakeholders, ovvero i soggetti che direttamente o indirettamente sono coinvolti in nell'attività della nostra istituzione.

L'organigramma della Direzione Didattica è così sviluppato:





#### Funzionigramma dell'Istituto

I compiti svolti dalle figure di supporto per l'organizzazione e il coordinamento della Direzione Didattica sono i seguenti:

|   |   |
|---|---|
| COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituisce il DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi</li><li>• Supporta il lavoro del DS</li><li>• Controlla il rispetto del regolamento di istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc...) e da parte dei docenti</li><li>• Redige i verbali del Collegio Docenti</li><li>• Partecipa alle riunioni di staff.</li><li>• Controlla le presenze dei docenti agli Organi Collegiali</li><li>• Opera la raccolta dei curricula e della progettazione didattica</li><li>• Gestisce le sostituzioni in collaborazione con la segreteria</li></ul> |
| DOCENTI RESPONSABILI DI PLESSO              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborazione per il buon funzionamento quotidiano del plesso</li><li>• Punto di riferimento per il personale docente e ATA del plesso</li><li>• Coordinamento organizzativo delle attività scolastiche del plesso</li></ul>   |
| REFERENTI ORARIO SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impostazione organizzazione docenti nelle classi.</li><li>• Revisione degli orari scolastici provvisori redatti dai docenti</li></ul>   |
| ANIMATORE DIGITALE E TEAM PER L'INNOVAZIONE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere le iniziative del PNSD inserite nel PTOF</li><li>• Partecipare ai percorsi formativi previsti</li><li>• Supporto e accompagnamento dell'innovazione didattica</li></ul>  |



|   |  |
|---|--|
| REFERENTI INVALSI SCUOLA PRIMARIA                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cura degli aspetti organizzativi delle Prove Invalsi</li><li>• Supporto per la restituzione agli insegnanti dei risultati delle Prove Invalsi</li></ul>  |
| REFERENTI CYBERBULLISMO   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo.</li><li>• Promuove attività anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.</li></ul>  |
| FIGURA STRUMENTALE PROGETTI E AGGIORNAMENTO PTOF                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</li><li>• Raccolta, esame e classificazione proposte di progetti didattici.</li><li>• Coordinamento delle attività proposte dalle associazioni.</li><li>• Verifica finale dei risultati e cura della documentazione.</li><li>• Collaborazione nella stesura di progetti didattici relativi all'ambito della documentazione.</li></ul>      |
| FIGURA STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE / DISABILITA'                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento del Dipartimento di sostegno.</li><li>• Supporto al lavoro didattico dei docenti di sostegno.</li><li>• Collaborazione alla stesura e alla verifica del P.E.I.</li><li>• Contatti con specialisti.</li><li>• Raccolta e archiviazione della documentazione specialistica.</li><li>• Collaborazione nella stesura di progetti didattici relativi all'ambito della disabilità.</li></ul> |
| FUNZIONE STRUMENTALE PER L'AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI E L'INTERCULTURA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza i calendari dei corsi di aggiornamento</li><li>• Predisporre il protocollo di accoglienza</li><li>• Organizza attività di alfabetizzazione.</li></ul>  |
| FUNZIONE STRUMENTALE DSA  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza e gestisce il progetto PRO-DSA</li><li>• Collabora con le altre funzioni strumentali per l'inclusione</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene i contatti con gli specialisti.</li></ul>   |
| FUNZIONE STRUMENTALE<br>"TECNOLOGIA PER LA<br>DIDATTICA" | <ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.</li><li>• Collaborazione nella gestione del registro elettronico.</li><li>• Pubblicazione del materiale sul sito web dell'Istituto.</li><li>• Collaborazione nella stesura di progetti didattici relativi all'ambito delle nuove tecnologie.</li><li>• Amministra la piattaforma GOOGLE WORK SPACE</li></ul> |
| GRUPPO DI LAVORO PER<br>L'INCLUSIONE                     | MEMBRI: Insegnanti di sostegno<br><br>ATTIVITÀ<br><br>- Rilevazione degli alunni BES e stesura del Piano Annuale per l'Inclusività in collaborazione con la F.S. Inclusione-BES.<br><br>- Gestione progetti di inclusione e di intercultura.<br><br>- Consulenza per alunni con difficoltà segnalati dai docenti.   |
| NUCLEO INTERNO PER LA<br>VALUTAZIONE E PTOF              | Responsabile: Dirigente Scolastico<br><br>Coordinamento: 2 Collaboratori del Dirigente Scolastico<br><br>ATTIVITÀ:<br><br>- Aggiornamento del RAV<br><br>- Attività di autovalutazione<br><br>- Stesura, monitoraggio e valutazione del del Pdm<br><br>- Rendicontazione sociale  |
| CONSIGLIO DI INTERSEZIONE                                | COMPOSIZIONE:   |



(scuola dell'infanzia)

CONSIGLIO DI INTERCLASSE

(scuola primaria)

- Consiglio Intersezione: docenti delle sezioni dello stesso plesso nella Scuola dell'Infanzia, un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti per ciascuna delle sezioni interessate.

- Consiglio Interclasse: docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso nella Scuola Primaria, un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti per ciascuna delle classi interessate.

- Consiglio di Classe: tutti i docenti della classe, quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti per ciascuna delle classi interessate.

- È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un docente, membro del Consiglio, suo delegato.

#### FUNZIONI

- Sede privilegiata di collaborazione delle componenti scolastiche per la migliore realizzazione degli obiettivi educativi e didattici.

- Compito di formulare al Collegio Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione e di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori e alunni.

- Con la sola presenza dei docenti, realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari, competenza in materia di programmazione e valutazione, esame dei casi di alunni in difficoltà.

- Verifica dell'andamento dell'azione educativa e didattica e della corrispondenza tra programmazione e risultati, al fine di rilevare positività, discordanze, carenze e formulare aggiustamenti migliorativi.

- Presentazione di attività integrative e di progetti didattici, delibera di viaggi di istruzione, visite guidate e uscite sul territorio.



|  |   |
|--|---|
|  | - Parere sull'adozione dei libri di testo (solo Consiglio Interclasse e di Classe). |
|--|---|

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La nostra scuola si caratterizza per la collaborazione con soggetti esterni, Enti locali e Associazioni sul Territorio; partecipa a formazioni e a progetti all'interno di reti di scuole. Gli ambiti principali di sviluppo delle reti formalizzate riguardano soprattutto l'inclusione, al fine di migliorare le pratiche educative e accedere a finanziamenti mirati. La scuola partecipa ad accordi, nell'ottica della costruzione di percorsi condivisi che possano contribuire ad elevare il successo formativo degli studenti. Le istituzioni scolastiche ed educative possono collegarsi in rete per l'espletamento di compiti ed attività di interesse comune. Le relative modalità organizzative, gestionali ed operative sono definite e indicate in appositi accordi tra le istituzioni scolastiche interessate, nel rispetto dei principi stabiliti in materia dall'articolo 7 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e delle norme di cui ai contratti collettivi in vigore. Tra gli accordi principali ricordiamo:

- ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUDRIO E DIREZIONE DIDATTICA DI BUDRIO;
- PATTO DI COMUNITÀ TRA LA DIREZIONE DIDATTICA, IL COMUNE DI BUDRIO E L'ASSOCIAZIONE DIAPASON PROGETTI MUSICALI DEL COMUNE DI BUDRIO - A.S. 2020/21.
- CONVENZIONE TRA LA DIREZIONE DIDATTICA DI BUDRIO E L'ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA - DAL 10/10/2012

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

I nuovi scenari educativi, delineatesi a seguito della pandemia in corso, impongono alla scuola di rivedere il proprio modo di procedere, e di avere sempre una maggiore flessibilità didattica e organizzativa, la formazione del personale svolge, perciò, un ruolo fondamentale per la qualità della scuola. La Direzione Didattica favorisce la formazione, volta al miglioramento continuo, avvalendosi di corsi organizzati dalla rete di Ambito, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

- Responsabile del protocollo informatico
- Raccolta documenti dai siti istituzionali
- Raccolta e smistamento posta elettronica al Dirigente, al ds, ai docenti
- Rendicontazione mensile spese postali
- Archiviazione atti e documenti
- Ricerche documenti archivio cartaceo e informatico
- Gestione albo cartaceo
- Rapporti con: Ufficio Scolastico Regionale/Provinciale, Ente Locale, Regione, Università, Associazioni del territorio, altre istituzioni, ecc.
- Predisposizione e invio corrispondenza
- Smistamento corrispondenza e invio circolari ai plessi scolastici
- Segnalazioni all'Ente Locale interventi di manutenzione urgente nelle scuole del Circolo
- Collaborazione con il Dirigente per predisposizione atti, documenti, circolari relativi alla sicurezza in applicazione del Decreto Legislativo 81/2008
- Predisposizione cartellonistica sicurezza
- Predisposizione convocazioni Consiglio di Circolo /Collegio e invio tramite posta elettronica
- Rilevazioni permessi sindacali mensili
- Comunicazione assemblee sindacali per tutto il personale
- Comunicazione scioperi per tutto il personale
- Rilevazione scioperi per invio dati all' Ufficio Scolastico Regionale per tutto il personale
- Rilevazione sul check point per l'ufficio scolastico regionale



Iscrizione telematica docenti per attività di formazione proposti dal MIUR ed Enti accreditati □ Rapporti con l'utenza.

Ufficio per la didattica

□ Gestione alunni infanzia/primaria □ Inserimento database programma SIDI/ Media soft alunni e genitori infanzia e primaria □ Rilascio certificati e dichiarazioni alunni □ Tenuta dei fascicoli degli alunni: richieste, invii, archiviazione □ Convocazione gruppi operativi alunni diversamente abili □ Raccolta documenti alunni diversamente abili e rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale □ Rilascio nulla osta per trasferimenti alunni □ Gestione procedure per adozione libri di testo □ Predisposizione cedole librerie □ Pagelle on-line □ Elaborazione password genitori per accedere al registro elettronico □ Raccolta informazioni esoneri religione cattolica □ Predisposizione pratica per somministrazione dei farmaci □ Denuncia infortuni alunni e gestione pratiche □ Supporto predisposizione elenchi per elezione OO.CC. □ Gestione Uscite didattiche /viaggi di istruzione: predisposizione provvedimenti autorizzativi □ Gestione domande di iscrizione on line dal portale SIDI □ Iscrizioni scuola primaria: supporto per iscrizioni on line □ Supporto presso centro unico di raccolta iscrizioni scuola dell'infanzia □ Rilevazioni integrative alunni primaria /infanzia □ Rapporti con l'Ente Locale riguardo diete, trasporti, uscite didattiche □ Attività propedeutiche alla predisposizione graduatoria alunni primaria per accesso T.P. □ Rapporti con l'utenza

Ufficio personale infanzia e primaria

INFANZIA E ATA □ Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente infanzia e ATA con contratto a tempo indeterminato. □ Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro del personale docente infanzia e ATA con contratto a tempo determinato - procedure in cooperazione applicata MEF/MIUR/NOIPA. □ Comunicazioni al centro per l'impiego contratti personale docente infanzia e ATA. □ Richiesta documenti di rito al personale docente infanzia e



ATA neoassunto. □ Decreti di assenza personale docente infanzia e ATA. □ Supporto docenti infanzia e ATA per istanze riscatto/computo/ricongiunzione periodi lavorativi ai fini pensionistici e buonuscita. □ Inquadramenti economici contrattuali insegnanti infanzia e ATA. □ Decreti per riconoscimento dei servizi pre-ruolo ai fini della carriera docenti infanzia e ATA (procedure SIDI). □ Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale docente infanzia e ATA. □ Valutazione e inserimento domande docenti supplenti infanzia e ATA per inclusione nelle graduatorie di Istituto □ Controllo punteggi insegnanti supplenti neoassunti graduatorie di Istituto infanzia e ATA □ Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di Religione Cattolica Infanzia. □ Gestione e rilevazione assenze, permessi e ritardi docenti infanzia e ATA. □ Tenuta registri delle assenze e dello stato personale dei docenti infanzia e ATA. □ Tenuta fascicoli personale docente infanzia e ATA □ Adempimenti per predisposizione graduatorie interne docenti infanzia e ATA □ Richieste visite fiscali insegnanti infanzia e ATA. □ Sostituzione docenti assenti infanzia e ATA. □ Elaborazione e invio TFR in formato elettronico personale dimissionario □ Rilascio certificati e attestazioni di servizio del personale docente infanzia e ATA. □ Gestione del personale ATA: conteggio ore effettuate, recuperi. □ Supporto tecnico amministrativo INVALSI. □ Decreti di nomina eletti OO.CC. annuali e triennali. □ Compilazione modelli PAO4 di supporto e in collaborazione con il DSGA. □ Adempimenti previsti in caso di infortuni sul luogo di lavoro/in itinere docenti infanzia e ATA □ Rilevazioni assenze in PERLAPA □ Rilevazioni SIDI assenze mensili docenti infanzia /ATA con contratto T.I. e I.A. □ Decreto pagamento ferie personale docente infanzia e ATA □ Adempimenti relativi alle cessazioni dal servizio docenti infanzia e ATA □ Identificazione per istanze on-line personale docente infanzia e ATA □ Assistenza sul portale NOIPA docenti infanzia e ATA □ Inserimento e aggiornamento database programma SISSI /SIDI/MEDIASOFT personale docente infanzia e



ATA □ Supporto attività di formazione sicurezza personale docente e ATA □ Predisposizione piano ferie del personale ATA □ Rapporti con l'utenza □ Denuncia infortuni personale ATA e Infanzia PRIMARIA □ Periodo di prova del personale: adempimenti previsti dalla normativa vigente. □ Attività propedeutiche alla formazione docenti primaria neoassunti. □ Richiesta documenti di rito al personale docente primaria neoassunto. □ Controllo punteggi insegnanti supplenti neoassunti graduatorie di Istituto primaria □ Decreti di assenza personale docente primaria. □ Tenuta fascicoli personale docente primaria □ Valutazione e inserimento domande docenti supplenti primaria per inclusione nelle graduatorie di istituto □ Supporto docenti primaria per istanze riscatto/computo/ricongiunzione periodi lavorativi ai fini pensionistici e buonuscita. □ Inserimento e aggiornamento database programma SIDI/MEDIASOFT personale docente primaria □ Elaborazione e invio TFR in formato elettronico personale dimissionario □ Inquadramenti economici contrattuali insegnanti primaria. □ Decreti per riconoscimento dei servizi pre-ruolo ai fini della carriera docenti primaria (procedure SIDI) □ Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale docente primaria. □ Adempimenti per predisposizione graduatorie interne docenti primaria □ Decreto pagamento ferie personale docente primaria □ Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di Religione Cattolica primaria. □ Gestione e rilevazione assenze, permessi e ritardi docenti primaria. □ Rilevazioni SIDI assenze mensili docenti primaria con contratto T.I. e I.A. □ Tenuta registri delle assenze e dello stato personale dei docenti primaria. □ Richieste visite fiscali insegnanti primaria. □ Organizzazione sostituzioni docenti assenti primaria □ Rilascio certificati e attestazioni di servizio del personale docente primaria □ Adempimenti relativi alle cessazioni dal servizio docenti primaria □ Identificazione per istanze on-line personale docente primaria □ Assistenza sul portale NOIPA docenti primaria □ Supporto attività di



formazione per il personale docente □ Supporto predisposizione pratiche studenti scuole superiori/universitari per attività di tirocinio □ Denuncia infortuni personale Primaria □ Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato. □ Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro del personale docente della scuola primaria con contratto a tempo determinato - procedure in cooperazione applicata MEF/MIUR/NOIPA. □ Comunicazioni al centro per l'impiego contratti personale docente della scuola primaria. □ Controllo e validazione e rettifica del punteggio nelle GPS dei docenti di scuola primaria. □ Compilazione modelli PA04 in collaborazione con il DSGA. □ Periodo di prova del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria: adempimenti previsti dalla normativa vigente. □ Attività propedeutiche alla formazione docenti primaria e infanzia neoassunti. □ Conteggio delle ore di presenza e rilascio degli attestati di formazione al personale docente della scuola primaria e infanzia dei corsi istituiti e/o gestiti dalla Direzione Didattica. □ Gestione delle MAD con elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola del relativo decreto dei criteri adottati per la chiamata da mad. □ Rilevazioni assenze in PERLAPA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico