DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI BUDRIO

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

PROTOCOLLO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- *Nota 388 del 17 marzo 2020:* ha offerto alle istituzioni le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e il quadro di riferimento didattico operativo.
- *Legge 6 giugno 2020, n. 41*: all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica distanza.
- D.L. 19 maggio 2020, n. 34: ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la
- didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- *Linee guida per la Didattica digitale integrata per l'anno scolastico 2020/2021 del 26 Giugno 2020:* hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

PREMESSA:

Il presente protocollo costituisce un atto di indirizzo organizzativo, in attuazione delle norme che hanno disposto l'avvio della didattica a distanza come risposta alla possibile sospensione della didattica in presenza, dovuta all'emergenza epidemiologica.

Il Protocollo ha lo scopo di individuare modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica a distanza da parte dei docenti e, al tempo stesso, stabilire procedure comuni che tutelino in egual modo il diritto all'istruzione di tutte le alunne e gli alunni della Direzione Didattica.

La DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA si attuerà attraverso:

1) riunioni in modalità telematica, per condividere strategie organizzative comuni tra i Docenti, lo Staff e la Dirigenza;
2) la collaborazione con i rappresentanti dei genitori;
3) il supporto e la disponibilità del personale ATA;
4) l'attivazione di soluzioni efficaci per far proseguire l'attività degli organi collegiali;
5) la ricognizione continua delle necessità di supporto tecnologico da parte delle famiglie;
6) il monitoraggio delle azioni intraprese e la rilevazione delle criticità che emergono di volta in volta, al fine di adattare le azioni in modo flessibile e garantire il regolare svolgimento dell'attività didattica.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1. Analisi del fabbisogno

La Direzione Didattica rileva il fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, al fine di fornire in comodato d'uso gratuito un device per il collegamentoagli alunni che ne siano sprovvisti.

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

La scuola primaria dispone di strumenti tecnologici adeguati per le attività didattiche, in ogni classe è presente una lim e un computer collegati alla rete wifi (anche se attualmente la connettività risulta molto debole).Sono presenti circa una cinquantina di devices, chromebook, tablet e notebook, in buone condizioni che saranno dati in comodato d'uso.
In alcune scuole dell'infanzia mancano siai dispositivi che la connessione internet da poter essere utilizzati durante la didattica.

2. Obiettivi da perseguire

Il Collegio dei docenti ha stabilitoi criteri e le modalità dell'offerta formativa riadattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in forma complementare. La proposta didattica del singolo docente si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per svilupparequanto più possibile autonomia e responsabilità.

3. Strumenti da utilizzare

"*Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro."*

"A tale scopo, ciascuna istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati…"

"Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri."

"L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola…"

La Didattica a Distanza nel nostro Istituto si attiva secondo le seguenti modalità:

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

1) Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al **Registro Elettronico Classe Viva Gruppo Spaggiari Parma**, visionabile anche da telefono cellulare e tramite applicazione. Tale strumento è utilizzato dai docenti per la segnalazione delle assenze, delle attività svolte a scuola e per la valutazione.

   Il Registro Elettronico è usato anche per l'assegnazione di compiti e la segnalazione ai genitori di infrazioni al regolamento d'istituto. Tutte le circolari e le comunicazioni ufficiali sono pubblicate sulla bacheca e la presa visione avviene attraverso il registro stesso.

2) La Direzione Didattica è dotata da anni della **piattaforma Google Suite for Education,** che consente di attivare e utilizzare:
   a) **Classroom:** classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
   b) **Moduli:**forms online che possano essere utilizzati come test e verifiche a distanza.
   c) **Meet:**piattaforma pervideoconferenze e attività sincrone.
   d) **Gmail:** modalità di comunicazione privilegiata tra scuola - famiglia e alunni - docenti.
   e) **Google Drive**: ambiente virtuale in cui creare documenti di testo, presentazioni e fogli di calcolo che è possibile condividere tra alunni e docenti.
   f) **Jam Board**: una lavagna virtuale che permette di lavorare sullo stesso documento e condividerlo.

Ogni alunno e ogni insegnante della Direzione Didattica ha un proprio account Gsuite con dominio *@ddbudrio.istruzioneer.it*, le credenziali sono state consegnate all'avvio dell'anno scolastico.
Le attività didattiche asincrone già sperimentate sono state condivise dai docenti in un archivio digitale al fine di arricchire l'offerta formativa. Tale materiale può essere utilizzato dagli alunni durante una lunga assenza per malattia, per quarantena o in caso di chiusura della scuola.

4. Orario delle lezioni

"Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa."

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia**: per mantenere il contatto e il legame affettivo con i bambini e con le famiglie le insegnanti proporranno un **minimo di 3 ore settimanali** di attività sincrone. Le attività saranno integrate dalla proposta di brevi filmati o file audio in modalità asincrona.

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

- **Scuola del primo ciclo**: occorre assicurare **almeno**15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**almeno**10 ore per le classi prime della scuola primaria). Saranno proposte attività riguardanti tutte le materie in maniera proporzionale rispetto al totale delle ore proposte. E' preferibile proporre lezioni rispettando il consueto orario scolastico, cercando di farle durare non più di 60 minuti l'una, intervallate da almeno 15 minuti di pausa. Occorre mantenere il giusto equilibrio tra le attività sincrone e quelle asincrone programmando in misura maggiore le attività in modalità sincrona (con un massimo di 10 ore di attività asincrona per classe).

5. La progettazione didattica

La didattica digitale integrata deve garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti e dare a loro tutti gli strumenti per l'acquisizione delle competenze chiave, sulla base delle programmazioni bimestrale d'Istituto.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

• Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, a piccolo o grande gruppo, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti e lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti ecc..

La DAD deve essere la frontiera da attraversare per arrivare ad una fase ulteriore di personalizzazione dell'apprendimento, anche lavorando a piccoli gruppi, **soprattutto perle classi prime e seconde**. L'obiettivo da raggiungere è motivare ogni studente, cercando di coinvolgere chi rischia di rimanere indietro, promuovendo una didattica inclusiva.

La nostra scuola si impegna a rispondere al continuo mutare del contesto e del quadro normativo, rimodulando secondo le necessità il quadro orario, in un cantiere strutturalmente aperto.

• Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- ➔ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ➔ La visione di videolezioni, documentari e altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, o di consolidamento o che preveda la restituzione di elaborati o test di comprensione;
- ➔ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Di ciascuna attività sincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo delle scadenze per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.

Il monte orario delle attività sincrone svolte dall'insegnante saranno completate dalla proposta di attività asincrone.

Le attività legate ai progetti inseriti nel piano dell'offerta formativa proseguiranno in modalità digitalizzata sincrona e/o asincrona in base alla specificità del singolo progetto.

6. Metodologie e strumenti per la verifica

"La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza."

"...metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze."

"Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. "

Tali indicazioni conducono a un confronto costruttivo all'interno dei team docenti, all'esplorazione di metodologie innovative e a una nuova visionedelle modalità valutazione.

7. Valutazione

"Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende."

Il Collegio dei Docenti ha predisposto, alla fine dello scorso anno scolastico, criteri di valutazione specifici per la didattica a distanza.

8. Alunni con bisogni educativi speciali

Particolare attenzione andrà posta verso quegli alunni con bisogni educativi speciali. In caso di chiusura della scuola, ciascun team docente predisporrà una modulazione della proposta didattica, coerente con le misure dispensative e compensative previste dai Piani Didattici Personalizzati.

I docenti di sostegno predisporranno per gli alunni con disabilità un piano di lavoro in accordo con i docenti e declinato in base al Piano Educativo Individualizzato. Essi devono inoltre tenere regolari contatti con l'alunno di riferimento e la sua famiglia.

Qualora sia presente in una classe/sezione un alunno in stato di fragilità, la famiglia è invitata a contattare gli insegnanti per individuare soluzioni formative alternative. In caso di sospensione della didattica in presenza in zona rossa è possibile attivare percorsi di istruzione in presenza come previsto dalla normativa vigente: "*resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali".*

9. Rapporti scuola-famiglia

E' fondamentale che la famiglia e gli insegnanti collaborino e condividano processi educativi e obiettivi formativi affinché il processo di apprendimento degli alunni continui. La scuola deve garantire un'informazione costante e puntuale circa le modalità e i contenuti delle attività proposte affinché le famiglie si sentano parte integrante del processo educativo.

REGOLAMENTO

Le lezioni a distanza in classi virtuali, utilizzando Meet una app della piattaforma e altre applicazioni di "G-Suite for education", hanno scopo esclusivamente didattico e sono soggette agli stessi regolamenti vigenti durante l'istruzione in presenza e ad ulteriori norme derivanti dalla situazione specifica. Per accedere alla didattica a distanza si deve utilizzare

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU
E-mail: boee05600r@istruzione.it – boee05600r@pec.istruzione.it
Website: www.ddbudrio.edu.it

solo ed esclusivamente l'account fornito dall'Istituto con username nome.cognome@ddbudrio.istruzioneer.it e password personale. L'alunno sarà considerato presente alla lezione a distanza nel momento in cui entra nell'aula virtuale con la videocamera accesa. L'accesso alle videolezioni di Meet tramite il link è gestito esclusivamente dal docente e per l'alunno non può avvenire al di fuori delle videolezioni programmate. Gli amministratori della Gsuite possono controllare in tempo reale e in differita l'orario di accesso e disconnessione dei singoli studenti, alle applicazioni della Gsuite.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- presentarsi con puntualità nell'aula virtuale con videocamera accesa e microfono spento (salvo impedimenti temporanei dovuti a motivi tecnici);
- collegarsi alla videolezione muniti dei materiali richiesti per le attività;
- mantenere un comportamento consono e adeguato allo svolgimento della lezione;
- svolgere i compiti assegnati;
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- rispettare il turno di parola stabilito dal docente;
- rispettare le opinioni di tutti, anche se non condivise;
- collaborare con i compagni e i docenti;
- disconnettersi al termine della video lezione, su indicazione del docente;
- usare l'icona della mano per prendere la parola, aspettando che la maestra che ti dia la parola (proprio come in classe!);
- usare la chat solo per scrivere messaggi inerenti all'argomento della lezione, se richiesto;
- possibilmente utilizzare auricolari o cuffie (ti concentrerai meglio isolandoti dai rumori esterni);
- durante la lezione non cambiare gli sfondi;
- presentarsi vestito adeguatamente (no pigiama) e in una posizione confortevole;
- non mangiare mentre è in corso la lezione;
- preferibilmente non fare entrare animali domestici nella tua stanza durante le lezioni.

Finita la video lezione, prima di chiudere la sessione, i docenti controlleranno che sia avvenuta la disconnessione di tutti gli allievi. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online (alunni e docenti). Si rammenta che violare le norme sulla privacy e/o adottare comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone, oltre ad essere atti individuabili come cyberbullismo, comportano, nel caso di minori, la responsabilità civile e penale per chi ha la responsabilità genitoriale. Per garantire l'efficacia del percorso didattico si raccomanda un'assidua frequenza degli alunni alle lezioni e alle iniziative formative a distanza invitando le famiglie ad una fattiva collaborazione. affinché i ragazzi possano continuare a sentirsi soggetti attivi e partecipi e possano veder garantito il loro processo di apprendimento anche attraverso le lezioni on line.