



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI BUDRIO

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710  
C.F.: 80073830376 – C.M.: BOEE05600R – C.U.: UFC7EU E-mail:  
[boee05600r@istruzione.it](mailto:boee05600r@istruzione.it) – [boee05600r@pec.istruzione.it](mailto:boee05600r@pec.istruzione.it) Website:  
[www.ddbudrio.edu.it](http://www.ddbudrio.edu.it)



# SCUOLA PRIMARIA

“Fedora Servetti Donati”

A.S. 2021-2022

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

## Relazione Finale

degli ins. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

# RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da \_\_\_\_\_ alunni: ( \_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_ maschi).
- Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_ alunni con disabilità proveniente da \_\_\_\_\_
- In data \_\_\_\_\_ l'alunno \_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

## 2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo

e una partecipazione:

produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa

La preparazione è:

soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile

non ancora accettabile  \_\_\_\_\_

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_

L'autonomia di lavoro è:

buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata

## 3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di .....

## 4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.

Non sono stati svolti i seguenti contenuti: ..... per i seguenti motivi

Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.

## 5. OBIETTIVI CONSEGUITI

• Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

• Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata  è rimasta stabile

è peggiorata per i seguenti motivi:

.....  
 .....

- Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi    positivi    abbastanza positivi    accettabili    non del tutto adeguati    inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a .....

.....

L'autonomia di lavoro è    adeguata                       nel complesso adeguata                       per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi .....

.....

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

➤ **AVANZATO** per i seguenti allievi: .....

.....

➤ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: .....

.....

➤ **BASE** per i seguenti allievi: .....

.....

➤ **IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE** per i seguenti allievi:.....

.....

**Si allegano grafici/tabelle relativi alle prove comuni per classi parallele o alle prove finali.**

## 6. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Memorizzazione    comprensione consegne    studio a casa    organizzazione                     

esecuzione dei compiti    concentrazione in classe   .....

- Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:.....

.....

.....

.....

- Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.

È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):

Cognome e nome	Motivazioni *


- I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

Cognome e nome	Motivazioni *

(\*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

## 7. INTERVENTI DI SOSTEGNO

- Ci si è avvalsi della collaborazione:

dell'insegnante di sostegno  dell'assistente educativo  dell'insegnante di potenziamento  altro

.....

per i seguenti alunni:.....

.....

- Il lavoro è stato svolto:

prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  (altro).....

Utilizzando le seguenti strategie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo;       | <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari;                                  |
| <input type="checkbox"/> materiale differenziato;    | <input type="checkbox"/> interventi dell'insegnante di sostegno;                          |
| <input type="checkbox"/> lavori in piccoli gruppo;   | <input type="checkbox"/> interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; |
| <input type="checkbox"/> attività extra-curricolari; | <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari.                                 |
| <input type="checkbox"/> Altro _____                 |   |

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

## 8. METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;



Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:  
 prove orali    scritte    pratiche    compiti autentici    altro.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*

\_\_\_\_\_

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, *oppure*

\_\_\_\_\_

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

\_\_\_\_\_

#### 14. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

Luogo	Osservazioni – Contenuti

#### 15. INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

	Disciplina	Nomi alunni
<b>Recupero</b>	ITAL.	
	MAT.	
	INGL.	
<b>Potenziamento</b>	ITAL.	
	MAT.	
	INGL.	

#### 16. ATTIVITÀ SVOLTE

Attività svolte	Curricolare in orario scolastico	Facoltativo/ opzionale	Curricolare in orario extrascolastico	Discipline coinvolte
<b>Progetti su PTOF</b>				

