

ANCHE FUORI SI IMPARA - IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE



SEZIONE A SCUOLA DELL'INFANZIA A.MENARINI A.S. 2018-2019



*Quando i bambini fanno esperienza diretta di gioco e apprendimento in contesti di natura, questo contribuisce positivamente al loro sviluppo cognitivo, fisico, sociale ed emotivo. Quando la natura fa parte della loro vita quotidiana, i bambini tendono ad essere più felici, più sani, più collaborativi e più premurosi
Cheryl Charles*





Perché è importante realizzare un orto a scuola?

*Perché secondo Pia Pera (Pera P., Orti di pace EMI, 2010) un orto risponde ad un bisogno sempre più urgente dell'uomo del nostro tempo, quello di **potersi riconnettere al mondo della natura**, la quale, opportunamente addomesticata, fornisce il nutrimento sia al corpo che alla mente.*

***L'orto scolastico è infatti un vero e proprio laboratorio a cielo aperto** con le sue piante, animali, fiori; è uno spazio in cui i bambini possono lavorare il terreno, seminare, innaffiare, curare la crescita e lo sviluppo di ortaggi e di fiori, raccogliere i frutti. Ma l'orto scolastico è anche il luogo della meraviglia e dello stupore: una realtà sempre nuova da esplorare, uno scrigno in cui curiosare, uno spazio in cui giocare con i compagni.*

L'orto permette di educare all'osservazione e alla conoscenza della natura, al gusto del lavoro manuale, all'attesa dei tempi e dei prodotti; consente anche di riappropriarsi dei ritmi della natura: i cicli delle piante, il fluire delle stagioni. E' il luogo in cui si può sperimentare il senso della cura e del rispetto per tutte le forme di vita.

Orto come luogo in cui apprendere attraverso il fare ed educare non solo la mente, la dimensione intellettuale, ma anche il cuore, la dimensione affettiva (dalla presentazione del progetto per le scuole 100mila orti in Toscana)



«**La competenza** è la capacità di far fronte ad un compito o ad un insieme di compiti, riuscendo ad orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, affettive, volitive) e ad utilizzare quelle esterne disponibili con efficacia e coerenza , in modo stabile e sistematico» (Michele Pellerey)

La valutazione di una competenza avviene in presenza di **compiti significativi**, realizzati dall'allievo, singolarmente o in gruppo, in **autonomia e responsabilità**

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà (Indicazioni nazionali 2012) In uno scenario del tutto coerente con i 17 obiettivi enunciati dall'O.N.U. nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018)



*L'agire autonomo e responsabile delle persone competenti, conferisce al concetto di competenza un significato non solo **cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico***
(Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018)

SVILUPPO DELLE COMPETENZE - PROGETTAZIONE CONTESTO

Principali scelte

metodologiche: Didattica laboratoriale, apprendimento collaborativo, Circle time
Peer tutoring, discussione in gruppo, apprendimento per scoperta, modeling



La **valutazione** per conoscere i progressi rispetto agli obiettivi è diagnostica - iniziale, formativa - in itinere e sommativa - finale
Strumenti utilizzati: l'**ossevazione** (formativa e intenzionale) per migliorare esperienze ed attività, in una dimensione inclusiva di personalizzazione e individualizzazione (nel rispetto delle caratteristiche individuali: ritmi e modalità di apprendimento, capacità linguistiche, prerequisiti cognitivi). La **conversazione** a grande gruppo sia in attività di brainstorming che di verifica delle conoscenze/apprendimenti. E la **realizzazione di compiti significativi** in cui i bambini sperimentano la possibilità di usare conoscenze e abilità nella realizzazione di un compito o di un oggetto, singolarmente o in gruppo

Campi di esperienza: il se e l'altro, immagini suoni colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo



SVILUPPO DELLE COMPETENZE IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

RIFERIMENTI: CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI -
SCUOLA DELL'INFANZIA - DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI BUDRIO

CAMPI DI ESPERIENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' E CONOSCENZE
IL SE E L'ALTRO	SOCIALI E CIVICHE	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE, COMUNICARE	Sviluppare atteggiamenti collaborativi nei giochi e nelle attività, formulare ipotesi sulla successione degli eventi, formulare una prima idea di tempo
IMMAGINI, SUONI E COLORI	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE	Usare i colori in modo appropriato, individuare in un'immagine gli elementi che la compongono, esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie
I DISCORSI E LE PAROLE	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	COMUNICARE	Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, essere attento ai discorsi degli altri, ampliare il lessico, rispettare le regole degli scambi comunicativi in rapporto ai pari e agli adulti
LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZE DI BASE IN AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO, COMPETENZE DI MATEMATICA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare graficamente elementi della realtà circostante, riconoscere e classificare, applicare strategie di calcolo e misurazione, cogliere i mutamenti della natura, manipolare, piantare, legare, realizzare semplici manufatti/oggetti, associazione causa effetto, approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici

SVILUPPO DELLE COMPETENZE IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

Conoscenze procedurali: come si realizza un semenzaio, le etichette, come si cura, a cosa serve, come si misura e delimita l'orto, cosa vuol dire rinvasare e trapiantare, quali strumenti vengono usati, **come si ricicla la carta, la plastica, e l'organico**

Conoscenze dichiarative: la crescita del seme, cosa è un semenzaio, quali sementi possono essere seminate a fine inverno, le cure necessarie, le caratteristiche strutturali di un orto, la sua misurazione, la delimitazione degli spazi (calpestabili e non), l'importanza del riciclo, (i semenzai di sezione sono stati realizzati con gusci d'uovo, sezioni di agrumi, contenitori di cartone delle uova), la creazione di etichette, **oltre alla conoscenza sull'uso di alcuni strumenti: il metro da muratore, il filo, la vanga, la zappa, lo spruzzino e l'annaffiatoio**



La creazione di un semenzaio di sezione e di semenzai individuali con materiali di recupero, e parallelamente la vangatura, zappatura, ripristino, misurazione e creazione degli spazi dell'orto, ha consentito di introdurre:

L'introduzione di materiali di recupero per la costruzione del semenzaio ha consentito di introdurre il tema del riciclo, strumento utile ad aumentare la consapevolezza del ruolo positivo che ogni individuo ha nel determinare la qualità del territorio in cui vive e globalmente, del futuro della terra

Conoscenze condizionali costruire un semenzaio con materiali di recupero e misurare e realizzare con i bambini l'orto di sezione promuove il coinvolgimento nelle cose che lo circondano, l'interesse, la curiosità, lo sviluppo di una coscienza critica che sa porsi domande e darsi risposte, sperimentare cosa significhi seminare, curare, far crescere consente di riflettere sull'importanza degli elementi naturali (terra, acqua, aria), sull'origine della vita, **insegnando la pazienza, il rispetto per gli altri esseri viventi, l'importanza di conoscere come si crea e da dove arriva il cibo che mangiamo, l'importanza della collaborazione, dell'impegno, dell'attesa, della fatica, delle regole e del tempo**

RILANCI, SVILUPPI E SUCCESSIVE ATTIVITA'

Questa unità di apprendimento si è sviluppata per circa 10 ore sia al mattino che al pomeriggio. Dal 20 al 27 febbraio 2019.

RILANCI, SVILUPPI E SUCCESSIVE ATTIVITA'

Successivamente i bambini hanno mantenuto le routine di cura, rinvasato le piantine in vasi più grandi, si è provveduto alla manutenzione dell'orto e al trapianto di nuove piante di frutti, ortaggi ed erbe aromatiche. I bambini si sono presi cura dei semenzai durante le vacanze di Pasqua. Dopo Pasqua si è allargato l'orto, vangando, zappando e ripristinando un'ulteriore porzione, si sono trapiantate le piantine del semenzaio nell'orto e i bambini hanno iniziato a prendersene cura (annaffiatura, rimozione erbe infestanti). Partendo dal riciclo e dalla sostenibilità delle azioni individuali, si sono ideati e realizzati con i bambini: il contesto e materiali per la festa di fine anno sui temi dello sviluppo sostenibile, legati al festival dello sviluppo sostenibile **#METTIAMO MANO AL FUTURO** che si è svolto dal 26 maggio al 6 giugno in tutta Italia



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

FASE 1 presentazione del progetto e valutazione dei prerequisiti Attraverso una conversazione a grande gruppo in cerchio, vengono presentati i materiali: semi, metro da muratore e valutati i prerequisiti sulle conoscenze pregresse, segue un sopralluogo dell'orto, già utilizzato negli anni precedenti e una rielaborazione grafica



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

FASE 2 raccolta dei materiali in giardino, vangatura, zappatura, ripristino, misurazione e realizzazione dell'orto di sezione. Faccio trovare ai bambini un grande cartellone riepilogativo delle idee scaturite il giorno precedente, in cui ho disegnato, in scala, l'orto suddiviso in zone calpestabili e zone coltivabili (si è deciso insieme che saranno sei: due per le zucchine, che hanno bisogno di più spazio. Dopo aver preso confidenza con il metro da muratore, i bambini divisi in due gruppi collaborativi, cercano nel giardino della scuola i sassi e i legnetti per le zone calpestabili. Si vanga, zappa e ripristina l'orto, togliendo le piante infestanti. Poi si passa alla misurazione e delimitazione, con la corda delle zone calpestabili e non calpestabili





Le parole dei bambini

...PRIMA ABBIAMO COMPRATO I SEMI: MELANZANE, ZUCCHINE, POMODORI, PEPERONI, BASILICO...

POI

...SIAMO ANDATI IN GIARDINO, PRIMA DI TUTTO...

...CI SIAMO DIVISI IN DUE "SQUADRE"...

...UNA "SQUADRA" HA RACCOLTO DEI BASTONCINI E UNA DEI SASSI...

...I LEGNETTI CI SERVIVANO PER LEGARE IL FILO...

...I SASSI CI CAMMINIAMO SOPRA...

...FACCIAMO UN PAVIMENTO...

...DOVE CI SONO I SASSI E I BASTONCINI SI PUO' CAMMINARE, DOVE NON CI SONO NON SI PUO'...

POI ABBIAMO SCAVATO, SCAVATO E TOLTO DELLE PIANTE MOLTO SELVAGGE...

...POI CI SIAMO SEDUTI E ABBIAMO MISURATO L'ORTO...

...CI HAI SPIEGATO CHE E' UN METRO DA "COSTRUTTORI"...

...E' LUNGO DUE METRI...

...ABBIAMO PREPARATO L'ORTO...



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

FASE 3 in sezione: conversazione a grande gruppo in cerchio riepilogativa delle attività dei giorni precedenti, introduzione del semenzaio: cosa è, come si realizza, la stagionalità delle semine, la differenza tra i semi, l'importanza del riuso e del riciclo. Dopo la conversazione segue la visione di due video in time-lapse sulla crescita del seme e si realizza a gruppi il semenzaio di sezione. **In esterno** si posizionano i materiali raccolti il giorno prima nelle zone calpestabili dell'orto



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

...POI ABBIAMO FATTO IL SEMENZAIO CON I VASETTI DELLO YOGURT, DEL BUDINO, I GUSCI DELLE UOVA, IL LIMONE...

...DOBBIAMO DARGLI DA BERE...

...I SEMI DEVONO STARE AL CALDO SE NO NON CRESCONO

...CI VUOLE LA TERRA , IL SOLE E L'ACQUA

...BISOGNA CURARLE... LE PIANTE

...RICICLARE VUOL DIRE RIUSARE...



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

FASE 4 in sezione: i bambini, divisi in gruppi, collaborano nella realizzazione delle etichette per il pannello in sezione, il semenzaio di sezione e l'orto. Le etichette vengono successivamente incollate su cartoncini, plastificate e posizionate. Viene creata la routine di cura del semenzaio di sezione. I bambini divisi in cinque gruppi (uno per ortaggio), si alterneranno nella cura, occupandosi, in autonomia, in gruppo collaborativo, di spruzzare e innaffiare il semenzaio.



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

FASE 5 in sezione: i bambini divisi in gruppi collaborativi, dipingono i contenitori e utilizzando le abilità e conoscenze sviluppate fin' ora realizzano un compito significativo: le etichette per il loro semenzaio



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

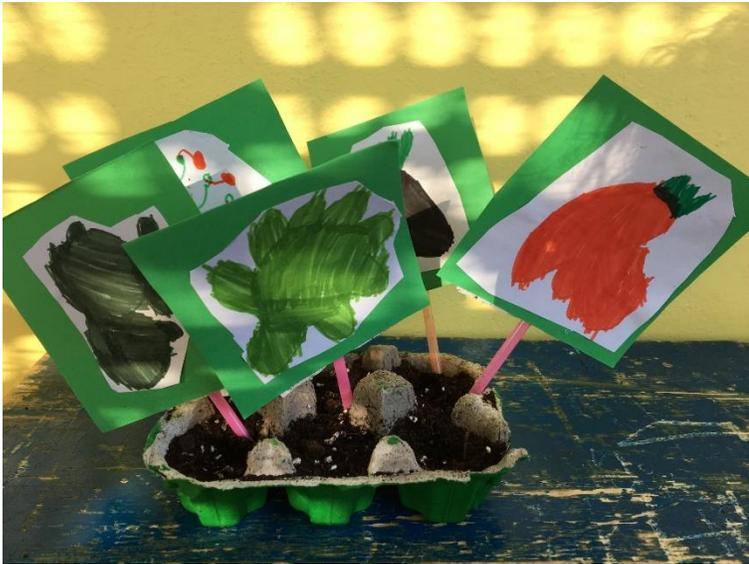
FASE 6 in sezione: i bambini divisi in gruppi collaborativi, hanno a disposizione i semi, la terra, i contenitori precedentemente colorati, bastoncini e le etichette realizzate il giorno precedente. Tutto l'occorrente per realizzare in autonomia, utilizzando le conoscenze e le abilità sviluppate fin' ora, un semenzaio personale da portare a casa. L'attività si conclude con un cerchio in giardino durante il quale i bambini raccontano la loro esperienza



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE



IL SEMENZAIO E L'ORTO DI SEZIONE

...ABBIAMO SEMINATO...

...ABBIAMO RITAGLIATO DEI DISEGNI DELLE PIANTE POI LI ABBIAMO ATTACCATI SU UN CARTONCINO VERDE E CON DELLE CANNUCCE COLORATE LE ABBIAMO ATTACCATE CON LO SCOTCH...

...UN SEMENZAIO E' UN ORTO PICCOLO...

...ABBIAMO MESSO LA TERRA E I SEMI E I CARTONCINI PER SEGNARE CHE ERANO LE ZUCCHINE...

...BISOGNA SPRUZZARLO SE NO MUOIONO E DEVI COMPARNE DEGLI ALTRI PER RIFARLO DI NUOVO...

...ABBIAMO ANCHE "PITTURATO" IL NOSTRO PICCOLO ORTO...

...SE GLI METTI TROPPI ACQUA LE PIANTE MUOIONO...

...BISOGNA SPRUZZARLO...

...CON LO SPRUZZINO...

...STASSERA LO RIFACCIO CON LA MAMMA...

...QUANDO CRESCONO LE POSSIAMO PIANTARE NEL VASO PIU' GRANDE...

...MIO NONNO HA L'ORTO E LUI TRAPIANTA SEMPRE...

...IO L'AIUTO...

...ABBIAMO USATO I VASETTI DELLO YOGURT COSI' NON SI BUTTA LA PLASTICA...

...LO SAI CHE LA PLASTICA VA NEL MARE E I PESCI MUOIONO?...

...HO VISTO UN VIDEO...



L'ORTO DI SEZIONE



L'ORTO DI SEZIONE



#METTIAMO MANO AL FUTURO



#METTIAMO MANO AL FUTURO

Festival dello sviluppo sostenibile

QUELLO CHE POSSIAMO FARE, NEL NOSTRO PICCOLO, PER IL CLIMA E' SEMPRE UTILE. SE LO FACCIAMO TUTTI INSIEME POTRA' PORTARE A GRANDI RISULTATI Greta Thunberg

Dal 21 maggio al 6 giugno 2019, in tutta Italia si terranno centinaia di eventi collegati agli obiettivi di sviluppo sostenibile (agenda 2030). In questa occasione l'Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile (A.S.V.I.S.) lancia un appello:

#METTIAMO MANO AL FUTURO

per invitare tutti a partecipare alla costruzione di un mondo eco-sostenibile. Ecco il

DECALOGO DELLE AZIONI SALVA CLIMA per grandi e bambini

stilato dagli scienziati riuniti a Roma al Villaggio della Terra

1 RIFIUTARE L'USA E GETTA

2 NON SPRECARE L'ACQUA

3 SPEGNERE LA LUCE QUANDO NON SERVE

4 RICICLARE CORRETTAMENTE

5 COMPRARE PRODOTTI LOCALI

6 COMPRARE SOLO QUELLO CHE SERVE

7 PREDILIGERE AZIONI SOSTENIBILI

8 EVITARE BUSTE DI PLASTICA ED IMBALLAGGI

9 CAMMINARE DI PIU' E GUIDARE DI MENO

10 DIFFONDERE LE BUONE PRATICHE A CHI VI STA VICINO



#METTIAMO MANO AL FUTURO - LA FESTA DI FINE ANNO

...LA TERRA E' UN POSTO MOLTO BELLO...

...LA TERRA E' UN POSTO MERAVIGLIOSO...

...ci sono i baschi, i laghi, è molto ricoperta di erba...

...LA NATURA CI SERVE...

...UCCIDERE LA NATURA NON VA BENE...

...la natura ci serve tanto perché dobbiamo raccogliere i frutti per mangiare...

...la natura ci serve per camminare...

...DOBBIAMO AIUTARE LA NATURA PERCHE' SE NOI BUTTIAMO LE COSE, MUOIONO TUTTI GLI ANIMALI...

...MUORE ANCHE LA TERRA...

POSSIAMO SPIEGARE QUESTE COSE AGLI ALTRI BAMBINI ALLA FESTA DI FINE ANNO

...possiamo fare dei disegni delle cose che non si devono fare...

...io volevo dire che facciamo un albero di cartone, .

...dobbiamo spiegare dove si buttano le cose...

...UN ALBERO DI CARTONE CON LE NOSTRE FACCE...

...e noi con una cintura di foglie facciamo un balletto...

...LE FOGLIE CE LE METTIAMO INTORNO COME CINTURA E FACCIAMO UN BALLETTTO SULLA NATURA

#METTIAMO MANO AL FUTURO



I CARTELLONI CREATI DAI BAMBINI



#METTIAMO MANO AL FUTURO

AMICA TERRA



#METTIAMO MANO AL FUTURO



LE MAGLIETTE



#METTIAMO MANO AL FUTURO

LA FESTA DI FINE ANNO

