



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI BUDRIO

Via Muratori 2 -40054 BUDRIO (BO)-Tel. 051 801135 -051 6920710

C.F.: 80073830376 - C.M.: BOEE05600R - C.U.: UFC7EU

E-mail: boee05600r@istruzione.it - boee05600r@pec.istruzione.it

Website: www.ddbudrio.edu.it

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Alla componente Genitori dell'Istituzione scolastica
Al personale ATA
All'albo della scuola e sul sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'avvio dell'a.s. 2020/21 e l'aggiornamento del Piano Triennale dell' Offerta Formativa Triennio 2019/22

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

VISTO il D.P.R. n.297/94

VISTA la Legge 59/11997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza

VISTO il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica

VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione

VISTO il CCNL Comparto Scuola

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1, 2, 3;

VISTI i Decreti Legislativi attuativi della Legge 107/2015, in particolare i nn.: 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66

VISTA la Nota Miur Prot. n, 0003645 - 1/03/2018 Trasmissione del documento di lavoro

“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;

VISTA la Nota Miur Prot. n, 0001143 - 17/05/2018 L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;

VISTO il D.M.35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado”

VISTI gli atti del MI sulle modalità di rientro a scuola per l'a.s. 2020/21

VISTA la legge n.77 del 17 luglio 2020 che ha previsto, nel rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, la possibilità di attivare ulteriori incarichi temporanei rivolti al personale docente e ATA

TENUTO CONTO dell'organico dell'autonomia assegnato alla D. D. per l'a.s. 2020/21

CONSIDERATO l'Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF triennio 2019/22

VISTO il PTOF d'Istituto e le successive modifiche e integrazioni

TENUTO CONTO degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto, condivisi nelle sedi collegiali e contenuti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV),e delle priorità strategiche con i relativi obiettivi di processo;

- del Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF, e delle risultanze del monitoraggio;
- degli esiti relativi alle rilevazioni nazionali dell'ultimo triennio

PRESO ATTO che l'art.1 della L. 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il
- triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel sito web della scuola e su "Scuole in chiaro"
- che con la presente direttiva s'intende fornire una chiara indicazione sulle modalità di aggiornamento del PTOF 2019-2022.

EMANA

al Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per l'integrazione del PTOF 2019/22 e l'avvio dell'a.s. 2020/21

Il Collegio dei docenti e i gruppi di lavoro cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione e nel Piano di miglioramento, provvedendo al monitoraggio, all'aggiornamento e all'integrazione dei documenti. tenendo anche in conto le azioni di innovazione previste nell'ambito del PNSD.

La riapertura della Scuola e la gestione di tutte le attività scolastiche in sicurezza e con modalità diverse da quelle abituali, l'introduzione di Educazione Civica come disciplina trasversale e la necessità di porre attenzione alle situazioni di fragilità senza dimenticare la valorizzazione di percorsi di eccellenza, richiedono la collaborazione e la condivisione delle responsabilità fra tutte le parti in causa.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo mirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, chiamano in causa tutti e ciascuno.

L'elaborazione del PTOF dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

AREA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Predisporre il "Curricolo Educazione Civica", coerente con le Linee guida nazionali (D.M.35/2020):

- a) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ogni cittadino è chiamato a svolgere il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della

collettività. A tal proposito si dovranno potenziare prassi didattiche volte a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica che favoriscano comportamenti responsabili, incoraggiando allo sviluppo della creatività e dell'innovazione, compresa l'imprenditorialità. Dovranno essere introdotti moduli formativi di educazione civica, declinati sull'esigenza di approcciare i bambini ai nuovi comportamenti richiesti e al nuovo modo di fruire degli ambienti scolastici. Particolare attenzione dovrà essere posta alla costruzione di nuove routine, sempre rassicuranti e contenitive per i bambini in età evolutiva, rendendoli protagonisti attivi della conformazione del nuovo ambiente (es. coinvolgimento nella creazione di materiali, cartelloni, brochure, check- list...)

Elaborare un Piano di Didattica Digitale Integrata al quale si ricorrerà se dovesse essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza. In tale piano dovranno comparire tutte le necessità specifiche degli alunni BES, individuando le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione. Per la realizzazione del piano si farà riferimento alle Linee Guida per La Didattica Digitale Integrata, a quanto delineato nel Piano Scuola 2020/21, al documento "Orientamenti pedagogici sui lead: legami educativi a distanza un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia". Si partirà da un'analisi del fabbisogno per poi specificare gli obiettivi da perseguire, gli strumenti da utilizzare, definendo il monte ore per disciplina e ordine di scuola nonché l'orario di frequenza delle lezioni; inoltre, dovranno comparire le metodologie e gli strumenti per la verifica e la valutazione. Predisporre un repository per l'archiviazione organizzata del materiale prodotto durante la DAD e reperito in rete, da utilizzare per il potenziamento e il recupero.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE

Redigere apposite griglie per l'individuazione di criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza.

Adottare scelte condivise per la programmazione per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica ecc.), anche considerando l'eventualità di un nuovo lockdown e il ricorso alla DAD per un lungo periodo.

Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati, mirati per un recupero tempestivo in itinere. Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche. Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, ma anche all'inizio, dopo il check up di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e, di fatto, più difficilmente recuperabili. Dopo lunghi mesi in cui il rapporto educativo è stato solo a distanza può, infatti, essere accaduto che gli obiettivi/contenuti siano stati proposti, ma non facilmente sia stato verificato il livello di interiorizzazione di quanto trasmesso.

Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.

AREA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.

Stante l'emergenza sanitaria in corso, organizzare la progettualità tenendo conto della possibile fruizione anche durante la DAD, utilizzare come principale mezzo di conoscenza del territorio visite virtuali ed attività in videoconferenza.

AREA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Organizzare momenti di condivisione e divulgazione per i docenti neo immessi in ruolo e i docenti supplenti, per introdurli alla vita dell'istituto e alla conoscenza dei documenti fondamentali, delle modalità comunicative e delle consuetudini. Attraverso questa azione e l'azione formativa dei docenti tutor, i neo immessi in particolare potranno avere la giusta guida alla professione docente, ed anche apportare il loro personale contributo per innovare l'organizzazione.

Ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, per assicurare piena validità agli incontri e la partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti, occorre elaborare un regolamento relativo al funzionamento del Collegio dei docenti e ai Consigli di classe/sezione a distanza. In particolare definire la modalità di acquisizione delle presenze, la modalità di voto, preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg. ed elaborazione del verbale della riunione.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Benedetta Bernardi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D. L.gs n 39/93