

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023: FINALITÀ E RIFERIMENTI NORMATIVI



## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, , come definito nella art. 1 della legge, *“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche”*.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Un altro obiettivo di questa disciplina è promuovere negli allievi *“la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*

Nell'articolo 7 della Legge si ribadisce la necessità di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama, inoltre, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

| SEZIONE                     | TRAGUARDI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI   | ATTIVITA' E CONTENUTI  | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI   |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| <b>PICCOLI<br/>(3 ANNI)</b> | Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e canti mimati</li> <li>- Giochi di gruppo a tema</li> <li>- Filastrocche a tema</li> <li>- Routines in sezione</li> <li>- Circle time mattutino</li> <li>- Consapevolezza della propria presenza a scuola mettendo la foto nel cartellone delle presenze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|                             | Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici</li> <li>- Sapersi orientare all'interno della sezione</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato gli spazi e saper riordinare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti a tema</li> <li>- Alla scoperta degli ambienti scolastici</li> <li>- Giochi negli spazi preposti in sezione e nei luoghi comuni</li> <li>- Esperienze per conoscere i giochi/materiali a livello sensoriale attraverso il tatto</li> <li>- Attività motoria utilizzando i materiali a scuola</li> <li>- Lettura di immagini a tema</li> <li>- Conversazioni guidate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|                             | Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza di sé.</li> <li>- Percepirsi come soggetto parte di un gruppo.</li> <li>- Conoscere regole fondamentali di igiene.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di racconti e tradizioni altrui</li> <li>- Visione di filmati a tema.</li> <li>- Proposta di canti e danze di culture diverse.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|                             | Il bambino scopre la natura.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrare in contatto con la natura.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni.</li> <li>- Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture</li> <li>- Schede operative</li> <li>- Canti</li> <li>- Giochi di gruppo</li> <li>- Uscite</li> <li>- Attività di outdoor</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |

| SEZIONE              | TRAGUARDI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI  | ATTIVITA' E CONTENUTI  | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI   |
|----------------------|---|---|--|---|
| <b>MEDI (4 ANNI)</b> | Il bambino vive con interesse la vita scolastica                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme.</li> <li>- Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e canzoni mimate.</li> <li>- Giochi in gruppo</li> <li>- Filastrocche</li> <li>- Routines in sezione</li> <li>- Circle time mattutino</li> <li>- Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze</li> <li>- Interiorizzazione della giornata scolastica utilizzando rappresentazioni grafiche della giornata e delle stagioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|                      | Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola.</li> <li>- Condividere spazi e materiali.</li> <li>- Rispettare i beni comuni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti inerenti al tema</li> <li>- Filastrocca e schede didattiche</li> <li>- Giochi motori con materiale della scuola</li> <li>- Conversazioni guidate.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|                      | Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria identità.</li> <li>- Educare alla diversità.</li> <li>- Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità.</li> <li>- Rispettare regole di pulizia per la propria persona.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e racconti su solidarietà e rispetto delle diversità</li> <li>- Condivisione di racconti e tradizioni altrui</li> <li>- Danze e canti di culture differenti.</li> <li>- Elaborati grafici</li> <li>- Racconti a tema</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |

| SEZIONE                | TRAGUARDI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI   | ATTIVITA' E CONTENUTI   | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI   |
|------------------------|--|--|---|---|
|                        | Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appassionarsi alla natura.</li> <li>- Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali.</li> <li>- Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna)</li> <li>- Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali</li> <li>- Schede operative</li> <li>- Racconti relativi al tema</li> <li>- Consultazione di materiale informativo</li> <li>- Filastrocche e canti</li> <li>- Giochi di gruppo e motori</li> <li>- Attività di trasformazione (frumento/pane, legno/carta, granturco farina-polenta...)</li> <li>- Uscite in giardino e/o nel territorio</li> <li>- Attività di outdoor</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
| <b>GRANDI (5 ANNI)</b> | Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni.</li> <li>- Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola.</li> <li>- Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e canti mimati</li> <li>- Giochi di gruppo</li> <li>- Filastrocche</li> <li>- Routines in sezione</li> <li>- Circle time mattutino.</li> <li>- Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze</li> <li>- Interiorizzazione del calendario settimanale utilizzando le filastrocche della settimana</li> <li>- Assunzione di ruoli all'interno della sezione: realizzazione di un cartellone con l'individuazione di alcuni ruoli (aiutante, capotreno, calendario.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|                        | Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada.</li> <li>- Conoscere alcuni segnali stradali</li> <li>- Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede operative</li> <li>- Uscite nel quartiere</li> <li>- Costruzione di un libretto personale sui segnali stradali</li> <li>- Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali</li> <li>- Giochi interattivi sul codice della strada</li> <li>- Percorsi in salone/ giardino</li> <li>- Canti sull'argomento</li> <li>- Filastrocche e racconti</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |

| SEZIONE | TRAGUARDI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI  | ATTIVITA' E CONTENUTI   | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI   |
|---------|---|---|---|---|
|         | <p>Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri.</li> <li>- Avere comportamenti di rispetto per beni comuni.</li> <li>- Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui.</li> <li>- Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui.</li> <li>- Valorizzare e rispettare la multiculturalità</li> <li>- Rispettare regole di pulizia per la propria persona</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e racconti su solidarietà e rispetto del diverso</li> <li>- Visione di filmati a tema.</li> <li>- Condivisione di racconti e tradizioni altrui</li> <li>- Scoperta di diversi lavori, tradizioni, costumi, strumenti musicali</li> <li>- Danze e canti di altre tradizioni - Racconti per stimolare la riflessione sul proprio futuro</li> <li>- Elaborati grafici</li> <li>- Racconti a tema</li> <li>- Visione di filmato inerenti l'argomento</li> <li>- Filastrocche e schede didattiche</li> <li>- Canti sul corpo umano e le norme di igiene.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |
|         | <p>Il bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale.</li> <li>- Ricercare, registrare informazioni relative all'ambiente.</li> <li>- Formulare ipotesi.</li> <li>- Fornire spiegazioni.</li> <li>- Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente di sé e degli altri.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali</li> <li>- Semplici esperimenti</li> <li>- Racconti sulla tematica -Schede operative</li> <li>- Materiale bibliografico ed informativo</li> <li>- Filastrocche e canti</li> <li>- Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili</li> <li>- Passeggiate guidate</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> |

## SCUOLA PRIMARIA

| CLASSI                     | TRAGUARDI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI  | ATTIVITA' E CONTENUTI   |
|----------------------------|---|---|---|
| <b>PRIMA E<br/>SECONDA</b> | <b>Dignità della<br/>persona</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il proprio carattere e i propri interessi</li> <li>- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale</li> <li>- Assumere comportamenti congruenti</li> <li>- Discriminare i cibi per una corretta alimentazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione e disegni sui propri gusti e interessi</li> <li>- Conversazione e confronto con gusti e abitudini dei compagni</li> <li>- Conversazione guidata sulle abitudine igieniche</li> <li>- Filastrocche e letture a tema</li> <li>- Conversazioni sulle proprie abitudini alimentari</li> </ul>  |
|                            | <b>Vivere in<br/>relazione</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere sé stessi e gli altri per realizzare relazioni positive</li> <li>- Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro</li> <li>- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione sulle modalità di risoluzione dei conflitti</li> <li>- Rappresentazioni grafiche di racconti a tema (amicizia, emozioni)</li> <li>- Condivisione di giochi</li> </ul>  |
|                            | <b>Rispetto delle<br/>regole e<br/>partecipazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa</li> <li>- Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva</li> <li>- Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise</li> <li>- Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale</li> <li>- Attività di raccolta differenziata</li> <li>- Letture a tema</li> </ul> |

| CLASSI                | TRAGUARDI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI   | ATTIVITA' E CONTENUTI  |
|-----------------------|------------------------------|--|--|
| <b>TERZA E QUARTA</b> | <b>Dignità della persona</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità riconoscendo punti di forza e debolezze</li> <li>- Attuare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in se stessi</li> <li>- Attuare un' adeguata igiene personale</li> <li>- Conoscere la piramide alimentare</li> <li>- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture a tema</li> <li>- Conversazioni su punti di forza e debolezze</li> <li>- Utilizzo del disegno per rappresentare come l'alunno si vede usando diverse tecniche</li> <li>- Buone prassi igieniche</li> <li>- Ricerche sull'origine di alcuni alimenti</li> </ul>                            |
|                       | <b>Vivere in relazione</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e accogliere la diversità di ognuno</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé</li> <li>- Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gruppo e di gioco.</li> <li>- Risolvere i litigi con il dialogo</li> <li>- Rispettare il ruolo di tutti durante le attività di apprendimento cooperativo o di Circle-time</li> <li>- Prendere posizione in favore dei più deboli</li> <li>- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e del paese</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazione di incarichi all'interno della classe</li> <li>- Letture e visioni filmate sulle emozioni</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Giochi di gruppi guidati</li> <li>- Rappresentazione delle emozioni attraverso il corpo e la mimica facciale</li> <li>- Diritti e doveri</li> </ul> |

| CLASSI | TRAGUARDI                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI  | ATTIVITA' E CONTENUTI  |
|--------|---|---|--|
|        | <b>Rispetto delle regole e partecipazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare consapevolmente le regole condivise</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>- Interagire nel gruppo dei pari attuando una forma di confronto che prevede ascolto e rispetto dell'altro</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazione di emergenza</li> <li>- Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno usate con responsabilità</li> <li>- Assumere comportamenti di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</li> <li>- Conoscere e praticare comportamenti sicuri in qualità di pedoni</li> <li>- Conoscere i più comuni cartelli stradali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di regola e di sanzione</li> <li>- Presentazione del concetto di "Democrazia"</li> <li>- Letture a tema che suscitino diversi punti di vista e aiutino il confronto</li> <li>- Collaborazione attiva nella stesura delle regole di classe</li> <li>- Proposta da parte dell'alunno di soluzioni per la gestione dei conflitti</li> <li>- Il consumo responsabile</li> <li>- Discussione guidata sui problemi degli sprechi</li> <li>- Iniziative nazionali e mondiali sul tema ambientale ("Mi illumino di meno"; World Water Day...)</li> <li>- raccolta differenziata</li> <li>- passeggiate nel territorio</li> <li>- Comportamenti sicuri e regole del pedone</li> <li>- Incontri con la Polizia Municipale</li> </ul> |
|        | <b>Sviluppo del senso critico</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare fatti o situazioni in cui vengono attuati comportamenti scorretti a scapito di una persona e di un gruppo di persone</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di libri a tema</li> <li>- Discussioni guidate su situazioni vissute</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Primo approccio all'utilizzo responsabile della tecnologia</li> </ul>   |



| CLASSI        | TRAGUARDI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI  | ATTIVITA' E CONTENUTI   |
|---------------|------------------------------|---|---|
| <b>QUINTA</b> | <b>Dignità della persona</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e valorizzare i propri punti di forza e limiti</li> <li>- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili</li> <li>- Attuare comportamenti cooperativi e solidali</li> <li>- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</li> <li>- Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture, video, disegno e produzione di testi</li> <li>- Concetti di stereotipo e pregiudizio mediato da testi, articoli di giornale, opere d'arte</li> <li>- Giochi di ruolo</li> <li>- Partecipazioni ad eventi a tema</li> <li>- Approfondimenti sulle Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Presentazione dei principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia)</li> <li>- Giornata della Memoria</li> </ul> |
|               | <b>Vivere in relazione</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e accogliere molteplici forme di diversità (intesa come ricchezza) interagendo positivamente con esse</li> <li>- Prendere consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri</li> <li>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale in quanto individui</li> <li>- Comprendere di essere parte di una comunità</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Conoscere le principali Organizzazioni che si occupano di diritti umani</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare diverse tradizioni culturali (usanze, tradizioni, feste, cibo...)</li> <li>- Confronto sul rispetto delle opinioni altrui</li> <li>- Lavori di cooperazione a piccoli gruppi</li> <li>- Riflessione sull'importanza della solidarietà e della cooperazione</li> <li>- Diritti e doveri</li> <li>- I Principali articoli della Costituzione</li> <li>- Le Organizzazioni Internazionali per i Diritti Umani</li> <li>- Lavoro e ricerca sulle ricorrenze civili</li> <li>- Significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi</li> <li>- Inni nazionali</li> </ul>  |

| CLASSI | TRAGUARDI                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI  | ATTIVITA' E CONTENUTI   |
|--------|---|---|---|
|        | <b>Rispetto delle regole e partecipazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di regole condivise e saperle rispettate</li> <li>- Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando più soluzioni possibili</li> <li>- Riconoscere che in un gruppo si impara e si insegna cogliendo il proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>- Conoscere l'importanza delle norme di sicurezza</li> <li>- Sapersi muovere in modo sicuro in ambiente scolastico e per strada</li> <li>- Conoscere le norme del codice stradale per i pedoni</li> <li>- Conoscere l'importanza del patrimonio culturale, storico e ambientale iniziando dal proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività sulla stesura condivisa di regole comuni</li> <li>- letture su valorizzazione della persona e superamento del pregiudizio</li> <li>- Passeggiate nel territorio</li> <li>- Partecipazione alle iniziative del territorio</li> <li>- Utilizzo di servizi del territorio (biblioteche, giardini pubblici..)</li> <li>- Norme per i pedoni</li> <li>- Raccolta differenziata</li> <li>- Filiera di produzione degli alimenti</li> <li>- Visite ai monumenti del proprio territorio</li> <li>- Visita a musei storici o tradizionali</li> </ul> |
|        | <b>Sviluppo del senso critico</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti</li> <li>- Interpretare la realtà con spirito critico</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui venga offesa la dignità personale</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'impegno personale nella propria comunità di appartenenza</li> <li>- Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi guidata di fatti di cronaca</li> <li>- Letture a tema</li> <li>- Diritti e doveri del cittadino</li> <li>- Figure importanti della nostra storia che hanno dimostrato un grande impegno civile (Falcone, Borsellino...)</li> <li>- Utilizzo delle tecnologie a scopi didattici</li> <li>- Potenzialità e pericolosità del Web</li> </ul>   |