



	<p>discutere con gli adulti e gli altri bambini</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro</li><li>• porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li></ul>		
--	--	--	--

# IC BUDRIO E DD BUDRIO

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>• Individuar e trasformazioni intervenut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Linee del tempo.</li> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</li> <li>• Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale e nazionale.</li> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità durata e periodizzazione.</li> <li>• Fatti ed eventi; eventi cesura</li> <li>• Linee del tempo</li> <li>• Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</li> <li>• Strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose</li> </ul>

<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p>e nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</li> </ul>	<p>misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e non.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ... )</li> <li>• Individuare analogie e</li> </ul>		<p>territorio vissuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale e per ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo</li> </ul>	<p>delle civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture della civiltà nella preistoria e nella storia antica.</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--	--



				risorse digitali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**IC BUDRIO E DD BUDRIO**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati alla storia personale.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio e nella storia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione cronologica (prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani) e ciclica (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni, il calendario), durata (reale e psicologica) e contemporaneità.</li> <li>• Periodizzazione e ricorrenze (festività, ricorrenze, compleanni).</li> <li>• I mutamenti della natura nell'uomo,</li> </ul>

	<p>misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze, concetti appresi, attività e fatti vissuti mediante racconti orali e disegni.</li> </ul>	nelle piante, negli animali.
--	--	------------------------------

## CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati alla storia personale.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio e nella storia personale.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione cronologica e causale (prima, dopo, infine, poiché, siccome, ieri, oggi, domani) e ciclica (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni, il calendario) durata (reale e psicologica) e contemporaneità di eventi ed azioni.</li> <li>• Periodizzazione e ricorrenze (festività, ricorrenze, compleanni).</li> <li>• Linee del tempo e orologio.</li> <li>• I mutamenti della natura nell'uomo, nelle piante, negli animali.</li> <li>• Ricostruzione della storia personale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze, concetti appresi, attività e fatti vissuti mediante racconti orali e disegni.</li> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.</li> <li>• Individuare analogie e differenze nei modi di vivere, usi e costumi nell'ambito familiare.</li> </ul>	<p>tramite oggetti, testimonianze, fotografie, documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinamento alla storia locale tramite tradizioni, detti popolari e proverbi.</li> </ul>
--	---	---

### CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Linee del tempo.</li> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</li> <li>• Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li> <li>• La formazione della Terra e le prime</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e non.</li><li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ... )</li><li>• Individuare analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</li><li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</li><li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>	<p>forme di vita tra mito e scienza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'uomo nella preistoria: era paleolitica e neolitica.</li><li>• Dalla preistoria alla storia</li></ul>
--	---	---

## CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nel paesaggio e nelle società.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze delle civiltà studiate.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere fatti ed eventi principali della storia locale e nazionale.</li> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale e per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione cronologica e causale, contemporaneità di eventi ed azioni, durata e periodizzazione.</li> <li>• Fatti ed eventi</li> <li>• Linee del tempo</li> <li>• I mutamenti della natura nell'uomo, nelle piante, negli animali.</li> <li>• Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</li> <li>• Strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose delle seguenti civiltà:</li> <li>• Civiltà dei fiumi e delle pianure (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi ed Ebrei)</li> <li>• Civiltà dei mari (Fenici, Cretesi, Micenei)</li> <li>• La civiltà greco-ellenistica</li> </ul>

	<p>ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li><li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, individuandone aspetti di continuità e di cesura.</li><li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li><li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.</li><li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li></ul>
--	--	--

## CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale e nazionale.</li> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità durata e periodizzazione.</li> <li>• Fatti ed eventi; eventi cesura</li> <li>• Linee del tempo</li> <li>• Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</li> <li>• Strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose delle seguenti civiltà:</li> <li>• Popoli italici</li> <li>• Civiltà etrusca</li> <li>• Civiltà romana (Nascita della religione cristiana)</li> <li>• Le invasioni barbariche</li> <li>• Popoli amerindi (Maya, Aztechi) e asiatici</li> </ul>

<p>particolare attenzione all'ambito locale e per ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li><li>• Operare confronti fra le varie modalità su cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse fra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</li><li>• Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate; individuare gli eventi cesura.</li><li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li><li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture della civiltà nella preistoria e nella storia antica.</li><li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li></ul>
---	--

# IC BUDRIO

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>          <b>USO DELLE FONTI</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nel tempo e nello spazio</li><li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li><li>- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo</li><li>- Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li><li>- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi</li><li>- Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale</li><li>- Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali</li><li>- Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale</li><li>- Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni</li><li>- Periodizzazioni fondamentali della storia</li><li>- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale</li><li>- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li><li>- I principali sviluppi storici del proprio territorio</li><li>- Alcune tipologie di fonti storiche</li></ul>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>- Riflettere su problemi di convivenza civile</li> <li>- Comprendere i termini specifici del linguaggio storico</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>			

### CLASSE SECONDA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>          <b>USO DELLE</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici</li> <li>- Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li> <li>- Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>- Confrontare aree e periodi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizzazioni della storia mondiale</li> <li>- I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna</li> <li>- Cenni inerenti le prime carte</li> </ul>

<p><b>FONTI</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<p>una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li> <li>- Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo</li> </ul> </li> <li>- Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>- Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico</li> <li>- Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile</li> </ul>	<p>costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>- Lessico specifico della disciplina</li> <li>- Fonti storiche</li> </ul>
--	--	--	--



<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>- Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>- Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali</li> <li>- Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne</li> <li>- Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione italiana</li> <li>- Organi dello stato e loro funzioni</li> <li>- Le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>- Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>
--	---	--	---