

	<p>discutere con gli adulti e gli altri bambini</p> <ul style="list-style-type: none">• orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro• porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme		
--	--	--	--

IC BUDRIO E DD BUDRIO

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuar e trasformazioni intervenut 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linee del tempo. • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale • Fonti storiche e loro reperimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale e nazionale. • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità durata e periodizzazione. • Fatti ed eventi; eventi cesura • Linee del tempo • Storia locale: usi e costumi della tradizione locale. • Strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>e nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli 	<p>misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e non. • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...) • Individuare analogie e 		<p>territorio vissuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale e per ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo 	<p>delle civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture della civiltà nella preistoria e nella storia antica. • Fonti storiche e loro reperimento.
-------------------------------------	---	--	--	--	--

				risorse digitali. <ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	
--	--	--	--	--	--

IC BUDRIO E DD BUDRIO
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati alla storia personale. • Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio e nella storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione cronologica (prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani) e ciclica (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni, il calendario), durata (reale e psicologica) e contemporaneità. • Periodizzazione e ricorrenze (festività, ricorrenze, compleanni). • I mutamenti della natura nell'uomo,

	<p>misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze, concetti appresi, attività e fatti vissuti mediante racconti orali e disegni. 	<p>nelle piante, negli animali.</p>
--	--	-------------------------------------

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati alla storia personale. • Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio e nella storia personale. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione cronologica e causale (prima, dopo, infine, poiché, siccome, ieri, oggi, domani) e ciclica (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni, il calendario) durata (reale e psicologica) e contemporaneità di eventi ed azioni. • Periodizzazione e ricorrenze (festività, ricorrenze, compleanni). • Linee del tempo e orologio. • I mutamenti della natura nell'uomo, nelle piante, negli animali. • Ricostruzione della storia personale

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze, concetti appresi, attività e fatti vissuti mediante racconti orali e disegni. • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. • Individuare analogie e differenze nei modi di vivere, usi e costumi nell'ambito familiare. 	<p>tramite oggetti, testimonianze, fotografie, documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinamento alla storia locale tramite tradizioni, detti popolari e proverbi.
--	---	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linee del tempo. • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale • Fonti storiche e loro reperimento. • La formazione della Terra e le prime

	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e non.• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...)• Individuare analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<p>forme di vita tra mito e scienza.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'uomo nella preistoria: era paleolitica e neolitica.• Dalla preistoria alla storia
--	---	---

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nel paesaggio e nelle società. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze delle civiltà studiate. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti ed eventi principali della storia locale e nazionale. • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale e per 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione cronologica e causale, contemporaneità di eventi ed azioni, durata e periodizzazione. • Fatti ed eventi • Linee del tempo • I mutamenti della natura nell'uomo, nelle piante, negli animali. • Storia locale: usi e costumi della tradizione locale. • Strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose delle seguenti civiltà: • Civiltà dei fiumi e delle pianure (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi ed Ebrei) • Civiltà dei mari (Fenici, Cretesi, Micenei) • La civiltà greco-ellenistica

	<p>ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, individuandone aspetti di continuità e di cesura.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.• Fonti storiche e loro reperimento.
--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale e nazionale.• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con	<ul style="list-style-type: none">• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità durata e periodizzazione.• Fatti ed eventi; eventi cesura• Linee del tempo• Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.• Strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose delle seguenti civiltà:• Popoli italici• Civiltà etrusca• Civiltà romana (Nascita della religione cristiana)• Le invasioni barbariche• Popoli amerindi (Maya, Aztechi) e asiatici

	<p>particolare attenzione all'ambito locale e per ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.• Operare confronti fra le varie modalità su cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse fra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.• Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate; individuare gli eventi cesura.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture della civiltà nella preistoria e nella storia antica.• Fonti storiche e loro reperimento.
--	---	--

IC BUDRIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
STRUMENTI CONCETTUALI USO DELLE FONTI	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel tempo e nello spazio- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo- Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi- Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale<ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali- Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo	<ul style="list-style-type: none">- Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale- Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni- Periodizzazioni fondamentali della storia- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea- I principali sviluppi storici del proprio territorio- Alcune tipologie di fonti storiche

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Riflettere su problemi di convivenza civile - Comprendere i termini specifici del linguaggio storico 	
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA			

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
STRUMENTI CONCETTUALI USO DELLE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici - Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo - Confrontare aree e periodi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni della storia mondiale - I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna - Cenni inerenti le prime carte

<p>FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale - Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo - Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile 	<p>costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea - Lessico specifico della disciplina - Fonti storiche
--	--	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo - Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale - Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni - Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista - Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali - Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni della storia mondiale - Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio-temporali - Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea - Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali - Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne - Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana - Organi dello stato e loro funzioni - Le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità - Ruolo delle organizzazioni internazionali
--	---	--	---