PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

A.S. 2019/20

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)	➢ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno sa: ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.	❖ ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: • Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. • Formule di augurio. ❖ ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: • Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla

			localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell'arredo scolastico. ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Parti del corpo degli animali. • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande. • Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Tipologie delle case. • Luoghi ed edifici caratteristici della città. • Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. • Hobbies ed attività sportive. • Materie di studio. • Orologio e data. ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali • Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
PARLARE (*SPEAKING*)	➢ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e	L'alunno sa: ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.

	formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente.	
LEGGERE (*READING*)	➢ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	L'alunno sa: ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.
SCRIVERE (*WRITING*)	➢ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	L'alunno sa: ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)	➢ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di	L'alunno sa: ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite	❖ ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: • Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. • Formule di augurio. ❖ ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA

	un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	da adulti e/o coetanei .	VITA DI CLASSE: • Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell'arredo scolastico. ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A: • Parti del corpo degli animali. • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande. • Abbigliamento. • Giorni della settimana,mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Tipologie delle case. • Luoghi ed edifici caratteristici della città. • Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. • Hobbies ed attività sportive. • Materie di studio. • Orologio e data. ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali • Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.

PARLARE (*SPEAKING*)	➢ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	L'alunno sa: ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.
LEGGERE (*READING*)	➢ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	L'alunno sa: ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.
SCRIVERE (*WRITING*)	➢ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili..	L'alunno sa: ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.

3° BIMESTRE (febbraio – marzo)			
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)	➢ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno sa: ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.	❖ ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: • Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. • Formule di augurio. ❖ ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: • Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell'arredo scolastico. ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Parti del corpo degli animali . • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande. • Abbigliamento. • Giorni della settimana,mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Tipologie delle case. • Luoghi ed edifici caratteristici della città. • Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. • Hobbies ed attività sportive. • Materie di studio. • Orologio e data. ❖ ELEMENTI CULTURALI:

			• Conte e filastrocche tradizionali • Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. • Confronto di elementi socio-culturali • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
PARLARE (*SPEAKING*)	➢ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	L'alunno sa: ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante
LEGGERE (*READING*)	➢ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	L'alunno sa: ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere .	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante

SCRIVERE (WRITING)	➢ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	L'alunno sa: ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante.

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)			
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)	➢ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno sa: ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.	❖ ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: • Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. • Formule di augurio. ❖ ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: • Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell'arredo scolastico. ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Parti del corpo degli animali . • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande. • Abbigliamento.

			• Giorni della settimana,mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Tipologie delle case. • Luoghi ed edifici caratteristici della città. • Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. • Hobbies ed attività sportive. • Materie di studio. • Orologio e data. ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali. • Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
PARLARE (*SPEAKING*)	➢ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	L'alunno sa ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante

LEGGERE (*READING*)	➢ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	L'alunno sa: ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante
SCRIVERE (*WRITING*)	➢ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	L'alunno sa: ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti.	Argomenti e contenuti sono trasversali ad ogni nucleo fondante

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INGLESE	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**
ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)	➢ Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso. ➢ Eseguire semplici comandi. ➢ Eseguire semplici consegne.
PARLARE (*SPEAKING*)	➢ Denominare oggetti indicati. ➢ Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo. ➢ Rispondere a brevi i domande utilizzando la semplice affermazione e negazione. ➢ Ripetere brevi canti.
LEGGERE (*READING*)	➢ Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano. ➢ Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
SCRIVERE (*WRITING*)	➢ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. ➢ Copiare parole e semplici frasi. ➢ Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.