PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

A.S. 2020/21

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare;
- Saper organizzare l'informazione;
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio;
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione;
- Impostare e risolvere problemi;
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti;
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E PARLARE	➢ Comprendere informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti. ➢ Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale.	L'alunno sa: ✓ Ascoltare e comprendere consegne e semplici racconti. ✓ Raccontare una semplice storia illustrata. ✓ Raccontare esperienze personali. ✓ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite.	❖ Conversazioni su esperienze personali. ❖ Presentazione di se stessi e conoscenza dei compagni. ❖ Storie da sfondo al percorso d'apprendimento. ❖ Lettura dell'insegnante di parole, frasi e semplici brani.

	➢ Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. ➢ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	✓ Comunicare sentimenti e stati d'animo. ✓ Pronunciare correttamente suoni e parole. ✓ Ricostruire, seguendo l'ordine cronologico, un fatto o un testo narrativo ascoltato.	❖ Giochi didattici e letture mirati alla presa di coscienza dei propri stati d'animo. ❖ Pronuncia corretta di suoni e parole. ❖ Comandi e semplici consegne. ❖ Esprimere emozioni e sentimenti.
LEGGERE E COMPRENDERE	➢ Padroneggiare la lettura strumentale.	L'alunno sa: ✓ Analizzare immagini e simboli diversamente orientati nello spazio grafico. ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la sintesi dei grafemi. ✓ Riconoscere le vocali ed alcune consonanti. ✓ Leggere parole e brevi frasi contenenti grafemi noti.	❖ Vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, semplici parole. ❖ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento.

SCRIVERE	➢ Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.	L'alunno sa: ✓ Orientarsi nello spazio grafico. ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione dei fonemi. ✓ Scrivere e utilizzare le vocali e alcune consonanti. ✓ Utilizzare le vocali ed alcune consonanti per formare sillabe e semplici parole. ✓ Trascrivere semplici frasi.	❖ Cornicette e percorsi. ❖ Vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, semplici parole. ❖ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento. ❖ Copia di lettere, sillabe e parole. ❖ Completamento di parole. ❖ Dettato di sillabe e parole.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	➢ Riflettere sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale.	L'alunno sa: ✓ Riflettere sugli aspetti grafo-fonologici ✓ Riflettere su semplici scelte lessicali	❖ Vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, semplici parole, corrispondenza tra fonemi e grafemi.

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**

ASCOLTARE E PARLARE	➢ Ascoltare consegne e semplici racconti. ➢ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite. ➢ Comunicare sentimenti e stati d'animo. ➢ Comunicare esperienze personali. ➢ Pronunciare correttamente suoni e parole. ➢ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno sa: ✓ Ascoltare con tempi progressivamente più lunghi. ✓ Interagire nello scambio comunicativo con l'insegnante e con i compagni, rispettando le modalità stabilite. ✓ Comunicare sentimenti e stati d'animo. ✓ Raccontare semplici esperienze personali in modo comprensibile. ✓ Articolare in modo corretto suoni e parole. ✓ Ascoltare e comprendere una storia. ✓ Raccontare una semplice storia illustrata. ✓ Raccontare esperienze personali.	❖ Conversazioni su esperienze personali. ❖ Storie da sfondo al percorso di apprendimento. ❖ Lettura dell'insegnante di parole, frasi e semplici brani. ❖ Giochi didattici e letture mirati alla presa di coscienza dei propri stati d'animo. ❖ Pronuncia corretta di suoni e parole. ❖ Comandi e semplici consegne. ❖ Esprimere emozioni e sentimenti.
LEGGERE E COMPRENDERE	➢ Decodificare il codice verbale scritto.	L'alunno sa: ✓ Riconoscere e leggere fonemi, sillabe e semplici parole. ✓ Leggere sillabe dirette con le consonanti note. ✓ Leggere parole sempre più complesse. ✓ Analizzare immagini e simboli diversamente orientati nello spazio grafico. ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la sintesi dei grafemi.	❖ Riconoscimento e letture di fonemi, sillabe e parole. ❖ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento.

SCRIVERE	➢ Padroneggiare le strumentalità di base relative al codice scritto.	L'alunno sa: ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione dei fonemi. ✓ Scrivere e utilizzare le vocali e tutte le consonanti. ✓ Utilizzare le vocali ed alcune consonanti per formare semplici parole e frasi. ✓ Trascrivere semplici frasi. ✓ Completare parole. ✓ Scrivere sotto dettatura.	❖ Vocali, consonanti, sillabe e parole. ❖ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento. ❖ Copia di lettere, sillabe e parole. ❖ Completamento di parole. ❖ Dettato di sillabe e parole.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	➢ Riflettere sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale.	L'alunno sa: ✓ Riflettere sugli aspetti grafo-fonologici ✓ Riflettere su semplici scelte lessicali	❖ Vocali, consonanti, sillabe e parole.

			3° BIMESTRE (febbraio - marzo)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**

ASCOLTARE E PARLARE	➢ Comprendere informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti. ➢ Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale. ➢ Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi. ✓ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite. ✓ Verbalizzare azioni compiute in sequenze ordinate. ✓ Partecipare ad una conversazione cercando di ascoltare pareri altrui. ✓ Ascoltare e comprendere una storia. ✓ Raccontare una semplice storia illustrata. ✓ Raccontare esperienze personali. ✓ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	❖ Lettura dell'insegnante di parole, frasi e semplici brani. ❖ Ascolto di poesie e filastrocche. ❖ Conversazioni su esperienze personali. ❖ Storie da sfondo al percorso di apprendimento. ❖ Comandi e semplici consegne. ❖ Pronuncia corretta di suoni e parole. ❖ Esprimere emozioni e sentimenti.
LEGGERE E COMPRENDERE	➢ Decodificare il codice verbale scritto.	L'alunno sa: ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la sintesi dei grafemi. ✓ Riconoscere i diagrammi e i suoni complessi. ✓ Leggere parole e brevi frasi contenenti digrammi e suoni complessi. ✓ Leggere parole con sillabe complesse. ✓ Leggere correttamente brevi e semplici frasi. ✓ Leggere e memorizzare filastrocche e poesie.	❖ Parole e frasi con digrammi e suoni complessi. ❖ Brevi testi narrativi, poetici e regolativi, legati ad esperienze degli alunni.

SCRIVERE	➢ Padroneggiare le strumentalità di base relative al codice scritto.	L'alunno sa: ✓ Scrivere e utilizzare i digrammi e i suoni complessi. ✓ Utilizzare digrammi e suoni complessi per formare semplici parole e frasi. ✓ Scrivere in modo corretto parole. ✓ Scrivere semplici frasi. ✓ Inserire il punto fermo al termine di una frase. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile.	❖ Parole e frasi con digrammi e suoni complessi. ❖ Brevi frasi legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento e alle esperienze vissute. ❖ Copia di lettere, sillabe e parole. ❖ Completamento di parole. ❖ Dettato di semplici frasi.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	➢ Riflettere sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale.	L'alunno sa: ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione dei fonemi. ✓ Scrivere usando le fondamenti regole delle convenzioni ortografiche. ✓ Acquisire una prima conoscenza della struttura della frase.	❖ La divisione delle sillabe, la frase, la punteggiatura (virgola, punto fermo, punto interrogativo).

4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)			
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ASCOLTARE E PARLARE	➢ Comprendere informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti.	L'alunno sa: ✓ Ascoltare e comprendere una storia.	❖ Ascolto di favole e storie. ❖ Discussioni e conversazioni libere e guidate. ❖ Formulazioni di semplici frasi corrette.

	➢ Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale. ➢ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	✓ Raccontare una semplice storia illustrata. ✓ Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni consegne ed incarichi. ✓ Raccontare esperienze personali. ✓ Ascoltare con tempi progressivamente più lunghi. ✓ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite. ✓ Individuare gli elementi essenziali di un racconto ascoltato e le azioni in successione temporale. ✓ Raccontare rispettando la successione logica e temporale.	❖ Ascolto di letture. ❖ Comprensione di quanto ascoltato sollecitata da domande guida. ❖ Rappresentazione grafico- pittorica di quanto ascoltato. ❖ Esperienze soggettive raccontate dagli alunni. ❖ Filastrocche preparate dall'insegnante e non. ❖ Esprimere emozioni e sentimenti. ❖ Comandi e semplici consegne. ❖ Pronuncia corretta di suoni e parole.
LEGGERE E COMPRENDERE	➢ Decodificare il codice verbale scritto.	L'alunno sa: ✓ Leggere parole con sillabe complesse. ✓ Leggere correttamente brevi e semplici frasi, in modo sempre più sicuro. ✓ Leggere e memorizzare filastrocche e poesie. ✓ Leggere parole con raddoppiamenti, accentate, apostrofate. ✓ Leggere brevi testi e rispondere a domande.	❖ Riconoscimento e letture di parole e frasi con sillabe complesse, doppie, accentate e apostrofate. ❖ Lettura e comprensione di semplici brani.

		✓ Leggere e comprendere semplici testi narrativi poetici e regolativi.	
SCRIVERE	➢ Padroneggiare le strumentalità di base relative al codice scritto.	L'alunno sa: ✓ Scrivere parole complesse in modo ortograficamente corretto. ✓ Scrivere autonomamente parole e semplici frasi. ✓ Scrivere didascalie di commento alle immagini. ✓ Produrre semplici testi su esperienze personali.	❖ Copia di lettere, sillabe e parole. ❖ Completamento di parole. ❖ Dettato di semplici frasi. ❖ Scrittura di parole e semplici frasi, rispettando la divisione tra parole. ❖ Ordinatori temporali e nessi causali.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	➢ Riflettere sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale	L'alunno sa: ✓ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione delle sillabe. ✓ Inserire, con l'aiuto dell'insegnante, i punti esclamativi e interrogativi al termine di una frase. ✓ Distinguere articoli, nomi e verbi.	❖ Principali convenzioni di lettura e scrittura: i diversi caratteri grafici, corrispondenza tra fonemi e grafemi, digrammi, raddoppiamenti, consonanti, vocali, accento, apostrofo, scansione in sillabe, principali segni di punteggiatura. ❖ Articoli, nomi e verbi.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
ITALIANO	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**

ASCOLTARE E PARLARE	➢ Saper ascoltare e comprendere semplici consegne. ➢ Saper comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione. ➢ Saper comunicare le proprie esperienze personali. ➢ Saper riferire il messaggio principale di un testo ascoltato. ➢ Saper interagire nello scambio comunicativo. ➢ Saper pronunciare correttamente le parole.
LEGGERE E COMPRENDERE	➢ Saper leggere ad alta voce. ➢ Saper comprendere parole o semplici frasi lette autonomamente.
SCRIVERE	➢ Saper riconoscere la corrispondenza fonema/grafema. ➢ Saper copiare brevi testi in stampatello maiuscolo. ➢ Saper scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo parole o semplici frasi.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	➢ Saper riconoscere alcune difficoltà ortografiche.