PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

A.S. 2019/20

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare**.**

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➢ Conoscere i principali indicatori topologici	L'alunno sa: ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere lo spazio vissuto	L'alunno sa: ✓ Utilizzare gli indicatori topologici	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici

PAESAGGIO	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere lo spazio vissuto	L'alunno sa: ✓ Utilizzare gli indicatori topologici	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici

PAESAGGIO	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola

			3° BIMESTRE (febbraio - marzo)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici ❖ I percorsi

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere lo spazio vissuto ➢ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento ✓ Tracciare semplici percorsi ✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio	❖ La funzione degli spazi noti ❖ Gli elementi caratterizzanti di un ambiente
PAESAGGIO	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali ➢ Riconoscere la funzione di uno spazio vissuto	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola ❖ Spazi aperti: parco, strada
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Confini e regioni di uno spazio ❖ Spazi chiusi e aperti

			4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici ❖ I percorsi ❖ Mappa, legenda, simboli

		riferimento	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento ✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione ✓ Tracciare semplici percorsi ✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
PAESAGGIO	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola ❖ Spazi aperti: parco, strada
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola ❖ Spazi aperti: parco, strada

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
GEOGRAFIA	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**
ORIENTAMENTO	➢ riconoscere e usare i principali concetti topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ rappresentare semplici percorsi seguendo indicazioni grafiche
PAESAGGIO	➢ collocare nello spazio oggetti secondo semplici indicazioni date
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ conoscere gli ambienti della casa e della scuola

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

A.S. 2019/20

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	❖ Punti di riferimento ❖ Gli indicatori spaziali ❖ Il reticolo

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento ✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione ✓ Tracciare semplici percorsi ✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio	❖ Il concetto di spazio ❖ Il concetto di confine
PAESAGGIO	➢ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Confini naturali e artificiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Osservare e descrivere paesaggi	L'alunno sa: ✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	❖ Spazio aperto e spazio chiuso

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi in spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Cogliere il concetto di posizione relativa in rapporto al punto di vista ✓ Rilevare la funzione del reticolo geografico	❖ Mappa, pianta, simboli, legenda ❖ Punti di vista ❖ Il reticolo

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Individuare e descrivere posizioni relative	❖ Spazio pubblico e privato
PAESAGGIO	➢ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili	❖ Elementi fissi e mobili
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Osservare e descrivere paesaggi	L'alunno sa: ✓ Distinguere spazi interni e spazi esterni ✓ Riconoscere la funzione degli spazi vissuti	❖ La funzione degli spazi ❖ Spazi interni e spazi esterni

			3° BIMESTRE (febbraio - marzo)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento ✓ Interpretare la simbologia convenzionale	❖ Punti di riferimento ❖ Mappa, pianta, simboli, legenda

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Individuare e descrivere posizioni relative ✓ Tracciare confini, regioni esterne, regioni interne ✓ Leggere e produrre semplici piante di spazi interni ✓ Utilizzare misure non convenzionali	❖ Spazio pubblico e privato ❖ Sistemi di misurazione non convenzionale
PAESAGGIO	➢ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili	❖ Elementi fissi e mobili
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Osservare e descrivere paesaggi	L'alunno sa: ✓ Individuare confini, regioni esterne, regioni interne	❖ La funzione degli spazi ❖ Regioni interne, regioni esterne, confini

			4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento ✓ Interpretare la simbologia convenzionale	❖ Punti di riferimento ❖ Mappa, pianta, simboli, legenda

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Conoscere i principali indicatori topologici ➢ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Leggere e produrre semplici piante di spazi interni ✓ Rappresentare oggetti in pianta ✓ Interpretare legende con semplici simboli ✓ Riconoscere uno spazio visto dall'alto ✓ Riconoscere su una semplice carta gli elementi naturali e quelli antropici	❖ Elementi naturali e elementi antropici
PAESAGGIO	➢ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti	L'alunno sa: ✓ Cogliere il significato di paesaggio ✓ Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio	❖ Paesaggio naturale e paesaggio antropico
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Osservare e descrivere paesaggi	L'alunno sa: ✓ Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza	❖ Gli spazi pubblici e i servizi

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
GEOGRAFIA	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**
ORIENTAMENTO	➢ Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
PAESAGGIO	➢ Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio

PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

A.S. 2019/20

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento	❖ Strumenti di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda e i punti cardinali ✓ Individuare gli obiettivi della geografia ✓ Riconoscere il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori	❖ La geografia: esperti e campi di ricerca ❖ Geografia fisica e antropica

PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere i vari tipi di paesaggio	❖ Il paesaggio: elementi costitutivi
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio	L'alunno sa: ✓ Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio	❖ I vari tipi di paesaggio

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento ✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento	❖ Strumenti di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato	❖ Le parti costitutive del fiume ❖ I vari tipi di lago

PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio	❖ Paesaggi d'acqua ❖ Flora e fauna del fiume e del lago
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio	L'alunno sa: ✓ Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio ✓ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica	❖ Il fiume e il lago come risorsa per l'uomo

			3° BIMESTRE (febbraio - marzo)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento ✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento ✓ Indicare il funzionamento dei principali strumenti di orientamento	❖ Strumenti di orientamento

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni ✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato	❖ Gli elementi caratterizzanti del mare: coste, golfi, baie, isole, arcipelaghi
PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio	❖ Il mare ❖ Flora e fauna del mare
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico ✓ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica	❖ Il mare e l'uomo

			4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento ✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento ✓ Utilizzare carte e mappe per ricavare semplici informazioni	❖ Strumenti di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni ✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato	❖ Origine della pianura ❖ Origine delle montagne ❖ Origine delle colline
PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio ✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio	❖ Paesaggi di terra: pianure, montagne, colline ❖ L'allevamento

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico ✓ Individuare le risorse dei vari ambienti e l'utilizzo delle stesse da parte dell'uomo	❖ La pianura e l'uomo ❖ Le città ❖ Le risorse del territorio ❖ La trasformazione delle materie prime

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
GEOGRAFIA	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi in base gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda
PAESAGGIO	➢ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta ➢ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio ➢ Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura ➢ Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

A.S. 2019/20

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale. Imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Indicare i punti cardinali e la loro funzione ✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica ✓ Elencare le diverse tipologie di carte geografiche ✓ Elencare gli strumenti di cui si avvale il geografo	❖ I punti cardinali ❖ La rappresentazione dello spazio ❖ I vari tipi di carte

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni	❖ La geografia e il metodo della ricerca geografica
PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare i fattori climatici ✓ Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico anche in relazione al clima	❖ La rappresentazione dello spazio fisico ❖ Il clima
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche del paesaggio in relazione alla fascia climatica di appartenenza	❖ Il clima in Italia ❖ Le regioni climatiche

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Indicare i vari strumenti di rappresentazione del nostro pianeta ✓ Indicare la funzione dei vari tipi di rappresentazione	❖ I planisferi e il mappamondo ❖ La rappresentazione in scala ❖ Meridiani e paralleli

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico	❖ Montagne, vulcani, colline, calanchi, pianure
PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Distinguere i fattori climatici dai fenomeni atmosferici ✓ Individuare le zone climatiche presenti in Italia ✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche	❖ I paesaggi italiani ❖ I prodotti tipici ❖ Le caratteristiche climatiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi montuosi italiani ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi collinari italiani	❖ I paesaggi di terra in Italia

			3° BIMESTRE (febbraio - marzo)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Leggere e interpretare grafici ✓ Confrontare dati e carte ✓ Individuare il significato della simbologia delle carte	❖ Il reticolo geografico ❖ Latitudine e longitudine ❖ I grafici

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico	❖ Pianure, fiumi, laghi
PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche ✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo ✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio	❖ I paesaggi italiani ❖ I prodotti tipici ❖ Le caratteristiche climatiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane ✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua	❖ I paesaggi di terra in Italia ❖ I paesaggi d'acqua in Italia

			4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica ✓ Orientarsi utilizzando un reticolo geografico	❖ Gli strumenti di orientamento

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Distinguere e leggere vari tipi di carte ✓ Distinguere, leggere, costruire e utilizzare vari tipi di grafici ✓ Distinguere il rapporto in scala nei diversi tipi di carte	❖ Coste e porti ❖ La città
PAESAGGIO	➢ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio	L'alunno sa: ✓ Individuare la relazione tra clima e paesaggio ✓ Elencare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche ✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo ✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio	❖ I paesaggi italiani ❖ I prodotti tipici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio	L'alunno sa: ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane ✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua ✓ Individuare il legame tra le caratteristiche di un territorio e lo sviluppo di insediamenti umani	❖ I paesaggi di terra in Italia ❖ I paesaggi d'acqua in Italia ❖ La città

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
GEOGRAFIA	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali ➢ Comprendere la differenza tra carta fisica e politica
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Raccogliere informazioni da una carta ➢ Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte
PAESAGGIO	➢ Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante ➢ Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

A.S. 2019/20

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi	L'alunno sa: ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Individuare la posizione dell'Italia su un planisfero ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi	❖ Strumenti per la rappresentazione del mondo

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Distinguere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto territoriale	❖ Il geografo e gli altri esperti ❖ La ricerca statistica ❖ Il concetto di regione
PAESAGGIO	➢ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	L'alunno sa: ✓ Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e istituire confronti	❖ Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane	L'alunno sa: ✓ Analizzare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio italiano ✓ Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	❖ Popolazione e cultura ❖ Le attività economiche ❖ Le regioni fisiche e amministrative

			2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**

ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi	L'alunno sa: ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Individuare la posizione dell'Italia su un planisfero ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi ✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo	❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) ✓ Leggere e produrre tabelle e grafici ✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico	❖ Il concetto di regione ❖ I settori dell'economia ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
PAESAGGIO	➢ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare	L'alunno sa: ✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine ✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli	❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane	L'alunno sa: ✓ Riconoscere alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale ✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane	❖ Il territorio italiano: regioni, province e comuni ❖ La Costituzione e gli organi dello Stato ❖ Le regioni settentrionali ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione

			3° BIMESTRE (febbraio - marzo)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi	L'alunno sa: ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi ✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo	❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati ❖ Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata ✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) ✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico	❖ Il concetto di regione ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione

PAESAGGIO	➢ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare	L'alunno sa: ✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine ✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli	❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane	L'alunno sa: ✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane ✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali	❖ Le regioni centrali ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione

			4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**ARGOMENTI E CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	➢ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi	L'alunno sa: ✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali ✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi ✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo	❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati ❖ Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno sa: ✓ Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata ✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) ✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico ✓ Interpretare grafici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni italiani	❖ Il concetto di regione ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
PAESAGGIO	➢ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare	L'alunno sa: ✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine ✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli	❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane	L'alunno sa: ✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane ✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali ✓ Confrontare aspetti fisici, politici, economici, climatici delle regioni del Nord, del Centro e del Sud	❖ Le regioni meridionali ❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
GEOGRAFIA	
NUCLEI FONDANTI	**COMPETENZE DI BASE**
ORIENTAMENTO	➢ Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato ➢ Individuare su una carta geografica i punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➢ Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche. ➢ Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali
PAESAGGIO	➢ Conoscere i principali elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➢ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e politica) ➢ Riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio ➢ Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante ➢ Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente