DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI BUDRIO (BO)
Via Muratori n. 2 - 40054 BUDRIO (BO)
Tel. 051 801135 - 051 6920710
C.F. 80073830376 - C.M. BOEE05600R
E.MAIL: boee05600r@istruzione.it - P.E.C. boee05600r@pec.istruzione.it -
Sito web: **www.ddbudrio.edu.it**

Protocollo Continuità

elaborato da tutti i docenti, valido per tutti gli ordini di scuola nel quale vengono delineati le azioni ed i prerequisiti individuati come essenziali per il passaggio di ordine di scuola.

	AZIONI	PREREQUISITI DI BASE
CONTINUITA' NIDO/INFANZIA	○ 1° incontro a MAGGIO. I bambini del nido vanno in visita alla scuola dell'infanzia. ○ Incontro educatori nido con docenti dell'infanzia per scambio informazioni. ○ Schede di passaggio nido/infanzia	○ Controllo degli sfinteri. ○ Autonomia nelle più semplici attività di routine (mangiare da soli, bere in autonomia ecc..)
CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA	○ 1 incontro ad APRILE/MAGGIO. I bambini della scuola dell'infanzia vanno in visita alla scuola primaria. ○ Giugno: Incontro docenti dell'infanzia con i docenti della scuola primaria per scambio informazioni. ○ Schede di passaggio infanzia/primaria. Devono essere pronte per Giugno per il colloquio tra docenti	**CAMPI DI ESPERIENZA:** I discorsi e le parole Il se' e l'altro Conoscenza del mondo **ITALIANO/STORIA** ○ saper tenere tempi di ascolto adeguati alla richiesta ○ saper intervenire nelle conversazioni rispettando il turno di parola ○ saper pronunciare parole in maniera chiara e corretta ○ saper memorizzare semplici e brevi filastrocche ○ saper comprendere il senso globale di una storia ○ saper riordinare semplici immagini in sequenza temporali ○ Riconoscere e usare correttamente i concetti di: alto/sopra/su; basso/sotto/giù; dentro/fuori; aperto/chiuso; vicino/lontano; prima, adesso, dopo. ○ chiedere e offrire spiegazioni ○ orientarsi nel tempo della vita quotidiana **CAMPI DI ESPERIENZA**: La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole

		GEOGRAFIA ○ Collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali ○ Verbalizzare con il linguaggio adeguato le posizioni topologiche ○ Eseguire percorsi ed organizzare spazi in base a concetti topologici, anche seguendo indicazioni verbali ○ Organizzare in modo adeguato lo spazio del foglio e orientarsi in esso **CAMPI DI ESPERIENZA**: La conoscenza del mondo I discorsi e le parole **MATEMATICA/SCIENZE** ○ Cogliere, descrivere e utilizzare correttamente rapporti spaziali e topologici. ○ Percepire la differenza tra destra e sinistra. ○ Descrivere gli ambienti della propria esperienza. ○ Raggruppare e ordinare secondo criteri molto chiari. ○ Confrontare e valutare quantità. ○ Eseguire misurazioni usando strumenti non convenzionali ○ Utilizzare semplici simboli per registrare misurazioni ed esperienze. ○ Esprimere verbalmente la soluzione ad un problema concreto ○ saper contare da 1 a 10 ○ Riconoscere visivamente la differenza e l'uguaglianza di grandezza, di quantità e di forma. ○ Manifestare curiosità e voglia di sperimentare l'ambiente e gli esseri viventi (persone e animali). ○ Cogliere i cambiamenti e le trasformazioni degli eventi, del proprio corpo, degli ambienti, dei fenomeni naturali. **CAMPI DI ESPERIENZA:** Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento Il sé e l'altro I discorsi e le parole **ARTE E IMMAGINE** ○ saper rappresentare se stessi graficamente ○ saper colorare dentro i contorni ○ saper comunicare contenuti personali attraverso il disegno. ○ Saper utilizzare diversi materiali

		○ Controllo della motricità fine: impugnare correttamente la matita, i pennelli; ritagliare seguendo una linea; tracciare segni grafici (lineari, ondulati, tratteggiati….); infilare; abbottonare e sbottonare. ○ Coordinazione oculo-manuale **CAMPI DI ESPERIENZA** Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo **MUSICA** ○ Riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo ○ Discriminare e classificare suoni e rumori. ○ Produrre suoni con il corpo, con materiali occasionali e semplici strumenti musicali. ○ Riprodurre sequenze ritmiche con la voce o con il corpo. **CAMPI DI ESPERIENZA** Il corpo e il movimento Il sé e l'altro Immagini suoni e colori **EDUCAZIONE MOTORIA** ○ Riconoscere e rispettare regole e turni nei giochi individuali e di gruppo ○ Riconoscere lo schema corporeo (testa, gambe, braccia…) su se stesso e sugli altri ○ Camminare (su percorso…); correre; saltare, rotolare, salire e scendere le scale in modo corretto… ○ Riconoscere destra e sinistra. ○ Muoversi secondo comandi: avanti, indietro, … ○ Controllare il movimento: via, stop con arresto immediato, … ○ Capacità di buona postura e sedere nei tempi richiesti ○ Autonomia nelle attività quotidiane di base: vestirsi e svestirsi, lavarsi le mani, rispettare le norme igienico- sanitarie, comportarsi in maniera corretta a tavola. **CAMPO DI ESPERIENZA** Il sé e l’altro **CITTADINANZA** ○ Riferire i propri stati d'animo e le proprie esigenze ed esprimerli ○ Riflettere sulle regole del vivere insieme ○ Collaborare nel gioco e nel lavoro

		○ Osservare le regole sociali condivise **CAMPI DI ESPERIENZA** Il corpo e il movimento Il sé e l'altro Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo I discorsi e le parole **ABILITÀ DI BASE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE** ○ Corretta e funzionale motricità fine: ○ Impugnatura esatta degli strumenti di scrittura/pittura. ○ Impugnatura funzionale ed efficace delle posate. ○ Pregrafismo adeguato ai parametri dell'età. ○ Adeguato sviluppo della dominanza laterale a carico della mano, dell'occhio, del piede e dell'orecchio. ○ La cura della persona (pulizia, igiene, capacità di adattare l'abbigliamento alle percezioni) e degli oggetti
CONTINUITA' PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**ATTIVITÀ di LABORATORIO CONTINUITA'** Ogni classe 5° della primaria viene abbinata ad una classe 1° della secondaria di primo grado. Entrambe le classi vengono suddivise a metà e abbinate in modo che ogni metà di 5° vada con una metà di 1°. Ogni nuovo gruppo così formato sarà accolto da un docente della Scuola Secondaria che proporrà un'attività della durata di un'ora, nella quale gli alunni di 5° e 1° collaboreranno. Purtroppo non è possibile alternare i due gruppi. Questo comporta che i ragazzi di 5° parteciperanno solo a una delle due attività, che potranno poi raccontarsi a vicenda una volta rientrati in classe. Inoltre gli alunni di 5° primaria parteciperanno alla preparazione del concerto di Natale e al preludio musicale. A Maggio i bambini della classe 5° andranno ad assistere alla rappresentazione del gruppo teatrale della scuola secondaria di primo grado. **VISITA DELLA SCUOLA:** In un'altra giornata sarà poi possibile tornare per visitare la scuola in modo completo ed avere spiegazioni sull'organizzazione. Le classi	**ITALIANO** ○ Saper leggere e ascoltare i testi di vario genere comprendendone le informazioni essenziali; ○ Saper esporre oralmente in modo chiaro e coerente un'esperienza personale; ○ Saper impugnare la penna in modo corretto; ○ Saper gestire lo spazio pagina e lo spazio banco; ○ Saper assumere e mantenere una postura corretta nell'atto della scrittura; ○ Saper utilizzare una grafia chiara e leggibile; ○ Saper utilizzare il corsivo; ○ Saper scrivere un testo con contenuti personali e ortograficamente corretto, organizzato in introduzione, svolgimento, conclusione; ○ Saper elaborare un riassunto ○ Saper utilizzare le principali regole ortografiche (accenti, apostrofi, uso dell'h, maiuscole/minuscole, punteggiatura); ○ Riconoscere e conoscere i tempi verbali semplici e composti di tutti i modi per la forma attiva e al modo indicativo per la forma passiva e riflessiva; **MATEMATICA – ARITMETICA** ○ Comprendere il testo di un problema e riconosce i dati significativi; ○ Riconoscere le operazioni da svolgere per risolvere un problema;

	saranno accompagnate dalla Prof.ssa Strazzari. **PROVE VERIFICHE:** Maggio: Vengono somministrate agli alunni di 5° le prove di verifica di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE predisposte dai docenti della scuola secondaria di primo grado. **COLLOQUI:** Giugno: colloquio tra docenti della scuola primaria e quelle della secondaria di primo grado per passaggio di informazioni sugli alunni. **SCHEDE DI PASSAGGIO**: Giugno: preparazione delle schede di passaggio scuola primaria/scuola secondaria di primo. grado.	○ Abituare nel corso dei 5 anni ad abbreviare i dati di un problema eliminando le informazioni superflue. ○ Saper eseguire le 4 operazioni anche oralmente. In particolare saper eseguire divisioni con divisore di una cifra, con divisore di due cifre (in colonna) non si ritiene opportuno insistere con divisore a tre cifre. ○ Conoscenza sicura delle TABELLINE ○ Saper utilizzare le strategie di calcolo orale per eseguire velocemente calcoli a mente ○ Saper eseguire correttamente le equivalenze con unità di peso, capacità, lunghezza ○ Per **alunni DSA** (discalculici): saper utilizzare la Tavola Pitagorica per moltiplicazioni e divisioni. Saper utilizzare schemi e mappe. **MATEMATICA - GEOMETRIA** ○ Riconosce e denomina correttamente gli enti geometrici fondamentali e derivati: punto, linea, retta, segmento, semiretta, angoli ○ Riconosce, denomina e disegna correttamente, utilizzando il righello, i poligoni principali. ○ Conoscere i concetti di area e perimetro, saper ricavare il perimetro e l'area di figure anche irregolari disegnate su foglio a quadretti. ○ Sperimentare la geometria coi bambini attraverso: ● la costruzione e/o manipolazione di figure geometriche con la carta ● la misurazione con strumenti anche non convenzionali, ● la creazione di modelli con materiali di recupero (stuzzicadenti, plastilina,…..) ○ Saper risolvere correttamente un problema di geometria, disegnando la figura, scrivendo i dati e le operazioni. **INGLESE** ○ Essere allenati a memorizzare canzoncine, filastrocche,… ○ Conoscere gli elementi di base della grammatica italiana indispensabili per comprendere la struttura della lingua straniera e compiere utili confronti a rilevare differenze e similitudini ○ Esercitare la comunicazione orale anche con role playing teatro e attività ludiche ○ Conoscenza sicura dell'alfabeto, dell'orario, dello spelling, dei numeri fino a 100, dei giorni della settimana, stagioni, mesi, date, colori , oggetti della classe, linguaggio in classe, materie scolastiche, lessico relativo alla famiglia sia in forma orale che scritta ○ Coniugazione del verbo essere ○ Saper fornire semplici informazioni personali' (nome , eta', provenienza, famiglia, gusti) in forma sia orale che scritta

		METODO DI STUDIO ○ Saper esporre in sintesi il contenuto di un testo con parole proprie (rielaborazione) ○ Saper isolare i concetti principali di un testo: argomento, persone, ambienti, periodo storico. ○ Saper costruire uno schema o una tabella, seguendo domande guida: quando? dove? cosa succede? chi? …. ○ Saper scrivere semplici riassunti. **AUTONOMIA NEL LAVORO** ○ Sapersi preparare il materiale della giornata scolastica anche con l'ausilio di strumenti di supporto (tabelle,...) ○ Saper gestire il quaderno: data, titolo, lavoro ordinato, puntualità nelle consegne ○ Saper eseguire consegne semplici
CONTINUITA' SECONDARIA DI PRIMO GRADO/SECONDARIA DI SECONDO GRADO	● Incontro di formazione per i GENITORI: "Quale scuola scelgo dopo le medie?" (Classi: Seconde e Terze). ● Open day (Classi: Terze) ● LABORATORI presso il Polo Scolastico "Giordano Bruno" di Budrio. (Classi: Terze) ● Consegna di Materiale informativo (Classi: Terze) ● Progetto Faremeccanica (Classi: Seconde e Terze) ● Sportello d'ascolto (Tutte le classi) ● Sportello Coaching Vocazionale per gli alunni. (Classi: Terze)	I prerequisiti vengono definiti dagli Istituti superiori e sono differenti a seconda degli indirizzi. La scuola secondaria di primo grado mira al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze secondo quanto definito nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione.